Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Reconectar con mis alumnos de secundaria a través de la Neuroeducación.

Este modulo, fue de gran utilidad para comprender y reflexionar sobre mi práctica pedagógica, al dar respuestas a las interrogantes que siempre me cuestionaba: ¿Qué hacer para mejorar su conducta? ¿Por qué no prestan atención? ¿Por qué se me sale del control? Estas y otras interrogantes comprendí en este modulo; lo cual me

emociona, porque quiero transformar mi practica para que mis alumnos se sientan feliz el ir a la escuela, disfruten el aprender y como maestra de igual manera disfrute el acompañar a mis alumnos en su proceso educativo.

Lo que me provoca un poco de dificultad, es que con el paso de los meses se me sale del control el manejo del grupo, por que los alumnos solo quieren platicar, les cuesta obedecer reglas y acuerdos; por eso en ocasiones recurro a un poco de lo tradicional como transcribir textos, trabajar de manera individual, trato de cambiarlo pero no sabía ¡cómo o qué hacer! A través del curso reflexioné que con esas acciones alejo a mis alumnos de adquirir nuevas experiencias de aprendizaje ya que si no se adquiere un nuevo conocimiento las conexiones sinápticas no se refuerzan y no se activan las neuronas. Esta plasticidad cerebral depende de la edad, en la infancia el cerebro está más plástico y se adquieren aprendizajes esenciales para la adaptación al medio, por eso en cada nivel educativo se sigue retomado algunos temas pero con mayor complejidad, porque su plasticidad cerebral está más desarrollado. Para estimular esta plasticidad cerebral una de las mejores estimulaciones es a través de la interacción con las personas, cosa que los adolescentes lo hacen muy bien.

Otro punto muy importante es la remodelación neuronal; es un proceso que se da en el cerebro para que se adapte y funcione a lo largo de su vida, esto es posible gracias a la plasticidad neuronal, que permite a las neuronas remodelarse (hacer un cambio) en respuesta a las señales del entorno. Por eso es fundamental crear un ambiente positivo, creer en los alumnos, darles confianza, motivar, de esta manera diseñar en la planeación actividades curiosas, motivadores e interesantes para despertar el interés y abrir las puertas la aprendizaje.

Esta remodelación neuronal se puede dar mediante la poda neuronal y la remodelación sináptica, la poda neuronal es un proceso de eliminación de conexiones neuronales que no se usan y de aumento de las que se usan con frecuencia, es fundamental para el funcionamiento del cerebro y se da principalmente en la adolescencia, mientras que la remodelación sináptica es la capacidad del cerebro para aumentar o disminuir el número de ramificaciones

neuronales.

Como docente es muy importante conocer todo este mundo maravilloso del funcionamiento del cerebro; porque gracias a ello podemos destruir faltos neuromitos o mínimo no seguir con esa ignorancia pedagógica que muchas veces son la barrera para el aprendizajes; ya que son falsas ideas sobre cómo funciona el cerebro y esto puede ser perjudicial para el proceso de enseñanza- aprendizaje y llevar practicas contraproducentes. Entre los neuromitos más comunes por docentes son los estilos de aprendizaje, dislexia, cerebro izquierdo y derecho; por eso como docentes debemos actualizar, formar, capacitar, para discernir entre lo falso y lo verdadero. Porque luego como docente, somos muy buenos para diagnosticar sin estar preparados. Un neuromito común entre docentes y padres de familia es que el alumno debe aprender a leer y escribir a los cinco o seis años, y si aprende después, es porque es flojo o el maestro no sabe, sin saber que la razón es porque aún no se han terminado de desarrollar ciertas áreas del cerebro, cuando esto suceda será muy fácil aprenderlo.

Esto no significa ¡dejar solo al alumno hasta que se desarrolle las áreas del cerebro! porque nuestra tarea es ser ese andamio en nuestros alumnos, para que puedan superar obstáculos y lograr alcanzar la zona del desarrollo próximo.

Como reflexión de este modulo, no hay un manual de instrucciones o una barita mágica para superar los obstáculos propuestos al inicio. El secreto es cambiar mi práctica, conectar con mis alumnos a través de sus emociones, gustos, intereses, crear actividades motivadoras, desafiantes, para mantener el interés y la curiosidad por aprender. Porque si se hacen actividades aburridas, ellos se distraen, no aprenden y esto provoca prestar atención o hacer otras cosas que llamen su atención, menos el concentrarse por aprender.

Es necesario el tacto pedagógico, hacer saber sus logros como grupo, por alumno, poner expectativas altas del grupo, creer en ellos, porque un alumno feliz es capaz de hacer cosas sorprendentes. Porque “la enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, si no de corazón a corazón” (Howard G. Hendricks).

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Mantener el control del grupo durante todo el ciclo escolar. • Que los alumnos disfruten el aprender. • Que los alumnos puedan trabajar de manera ordenada, con, sin o pasar del maestro, ya que por alguna situación salgo del salón aprovechan para hacer desorden.	• Diseñar actividades motivadoras, interesantes, para mantener activa la curiosidad por aprender, de esta manera los alumnos disfrutarán este proceso. • -Conectar con mis alumnos a través de sus gustos, intereses, necesidades. • -Tener ese tacto pedagógico, conocer a mis alumnos, tener comunicación con alumnos y padres de familia, crear un lazo de confianza. • -Trabajar en equipos, experimentos, abrir espacios para el diálogo. • -Renovar acuerdos y cumplirlos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.