



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

“Construyendo espacios de aprendizaje colaborativo”

<p>Definición de objetivos</p>	<p>Objetivo de la intervención: Promover un clima escolar positivo y asertivo que fomente la participación activa, el respeto y la comunicación efectiva entre los estudiantes y docentes, contribuyendo a un mejor desempeño académico y bienestar emocional.</p> <p>PDA: Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo.</p> <p>Rasgos del perfil de egreso que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.○ Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Técnicas de Refuerzo Positivo: Reconoce y premia actitudes asertivas y colaborativas en el aula.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tablero de logros, donde se registren avances individuales y por equipos.○ Implementación de un sistema de recompensas simbólicas (puntos, diplomas, menciones honoríficas). <p>Dinámicas de Trabajo Colaborativo: Promueve el aprendizaje cooperativo y la resolución conjunta de problemas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Asignación de proyectos grupales con roles definidos para cada integrante.○ Rondas de retroalimentación entre pares para fortalecer la confianza.



	<p style="text-align: center;"><i>Nota</i></p> <p>Ambas propuestas se pueden aplicar de manera indistinta a la materia, además de ser adaptables a las actividades de cada clase. Hasta el momento considero que la propuesta que da mejores resultados es la técnica de refuerzo positivo especialmente en alumnos con bajo desempeño, ya que la he implementado en las últimas dos semanas teniendo como resultado una mayor disponibilidad de los alumnos para el trabajo de clase aunado a entrega de actividades en tiempo y forma, incluso algunas veces han pedido retroalimentación de sus trabajos al momento de entrega.</p>								
Canal de comunicación y socialización de la experiencia	<p>Durante la sesión intensiva del mes de Enero del Consejo Técnico Escolar se implementara una capsula donde se presenten las estrategias implementadas así como las evidencias que se obtuvieron con cada grupo, haciendo énfasis en los alumnos que regularmente tienen bajo desempeño y en general. La información también puede compartirse en espacios de discusión virtual (grupos en plataformas como WhatsApp o Teams)</p>								
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">○ Mayor participación activa y disposición al aprendizaje.○ Reducción de conflictos en el aula.○ Mejora en las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes-docentes.								
Cronograma de implementación y evaluación									
<table border="1"><thead><tr><th>Actividades</th><th>Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Presentación</i></td><td>09 de Enero (Sesión intensiva de CTE)</td></tr><tr><td><i>Implementación</i></td><td>2 de Diciembre de 2024 al 24 de Febrero</td></tr><tr><td><i>Evaluación y seguimiento</i></td><td>3 de marzo al fin de ciclo escolar.</td></tr></tbody></table>		Actividades	Fecha	<i>Presentación</i>	09 de Enero (Sesión intensiva de CTE)	<i>Implementación</i>	2 de Diciembre de 2024 al 24 de Febrero	<i>Evaluación y seguimiento</i>	3 de marzo al fin de ciclo escolar.
Actividades	Fecha								
<i>Presentación</i>	09 de Enero (Sesión intensiva de CTE)								
<i>Implementación</i>	2 de Diciembre de 2024 al 24 de Febrero								
<i>Evaluación y seguimiento</i>	3 de marzo al fin de ciclo escolar.								
<p style="text-align: center;">Recopilación y análisis de datos (evaluación y seguimiento)</p> <ul style="list-style-type: none">● Encuestas iniciales y finales para medir el clima de aprendizaje según la percepción de los estudiantes y docentes● Análisis cualitativo de las experiencias socializadas.● Observación en el aula para identificar mejoras en la comunicación y convivencia.● Sesiones de retroalimentación trimestrales para ajustar el plan según las necesidades del grupo.									



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.