

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Iniciar la clase sin preguntar cómo se encuentran, sin realizar una lluvia de ideas, sin pedir opinión de los trabajos finales. La realización de esquemas de lecturas sin antes socializarla La conformación de equipos para incluir a los alumnos que se encuentran más rezagos. El tiempo que dedico a tratar de convencerlos de que no está bien que se lleven con sus compañeros. Así como la importancia del respeto mutuo y la empatía. El tiempo que dedico a explicarles que lo que los demás grupos hacen no es de nuestra incumbencia (comer dentro del salón, llevar gorra, celular, etc) El represión o castigo para que obedezcan	Trabajar actividades donde aproveche la neuroplasticidad, para que Ángel (en mi caso) deje de faltar a clases, por ejemplo trabajar un proyecto donde se investigue de futbol, realizar un cuadro comparativo de los mejores equipos que existen. De la misma manera se puede ver la fuerza, velocidad y dirección que se debe de realizar en cada golpe o saque del balón. Así como la investigación de la biografía de los futbolistas que admiran y no solo el sino los demás alumnos. Dentro de las actividades de los proyectos que se abordan debemos promover ambientes favorables de aprendizaje, es decir el respeto, la empatía y colaboración deben de estar siempre presentes. Incluir ejercicios diarios de respiración (en 4 tiempos y prasyana) ya que algunos de los alumnos respiran por su boca, esto permitirá ejercitar sus poros nasales para que lo hagan de manera adecuada y cuando realicen actividad física mejoren su rendimiento físico, además que les permitirá concentrarse cuando tengan que realizar una actividad en su entorno. En el caso del manejo de las emociones se está trabajando los frascos de las emociones ya que se detectó (en el diagnostico) que la mayoría de los alumnos no confían en ellos mismos, se decían de manera frecuente, que no eran buenos en nada, que no sabían, que eran un estorbo,(por obvias razones omito quien origino esta situación.

Primero que los alumnos identifiquen el nombre de la emoción que se les presenta, después escribir en su frasco de esa emoción lo que sintieron y que hicieron para soltar esa emoción. (previamente se les indico si tienen coraje: respirar en 3, después en 4, 5 y 6, repetirlo 3 veces, caminar de forma natural y después más lento.) Esto les permitirá tranquilizarse.

En el caso de la frustración los ejercicios de respiración se repite, pero en lugar de caminar se sientan en el piso, (pasto) colocan las palmas de sus manos hacia arriba y continúan respirando, esto permitirá que se sientan mejor.

Con la ansiedad es lo mismo en respiración, pero además observan 5 objetos, 5 olores (estos los imaginan si no están presentes) 5 ruidos, 5 sabores los imaginan) con la finalidad de distraer la mente y que el episodio de ansiedad vaya cediendo, se continua con la respiración incluida prasyana (respirar por un solo poro y repetir 3 o 5 veces).

Otra actividad es la de afianzar su autoestima, los alumnos debido a los comentarios que han tenido no confían en ellos mismos, por eso se les pidió que escriban en el frasco de la autoestima las siguientes frases: Me quiero, me amo y me respeto tal como soy.

Soy importante única e irrepetible.

A lo largo del ciclo se irán escribiendo mas, ellos las deben de repetir en casa diariamente, con la finalidad de que su cerebro las procese y las adapte a su vida cotidiana.

Trabajar los proyectos de acuerdo a sus intereses. Brindar el tiempo suficiente para escuchar lo que les pasa.

Trabajar en su proyecto de vida y darle el seguimiento correspondiente.

En el caso de los neuromitos, son eso mitos, ya que los alumnos aprenden de diferentes maneras no solo visual, kinestésico o auditivos y están en constante cambio, los alumnos aprenden cuando dicho aprendizaje es significativo para ellos o complementan su experiencia.