



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender y reconocer las necesidades, emociones y limitantes del adolescente de secundaria, para poder establecer una comunicación efectiva que permita generar un clima positivo en el aula.</li><li>• Crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción positiva que contribuya al bienestar general y al desarrollo integral de los estudiantes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales positivas y la comunicación efectiva, proporcionando retroalimentación constructiva en las actividades cotidianas escolares, tanto en el trabajo individual, grupal o en comunidades de aprendizaje.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la sesión del CTE se les informará de la acción que se pondrá en marcha en el aula de trabajo.</li><li>• Eligiendo la sesión del taller de artes para poner en práctica la acción y la sesión socioemocional del campo formativo de lo humano y lo comunitario, puesto que es en este campo donde mayormente se trabaja la parte socioemocional de los estudiantes.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Relaciones interpersonales positivas</b></li><li>• <b>Comunicación efectiva</b></li></ul> <p>A veces se comete el error como docentes, en concentrarnos solo en los resultados numéricos de las evaluaciones y dejamos a un lado la comunicación entre alumno-docente, alumno-alumno, incluso la comunicación</p>



entre alumno-plan de trabajo porque si no se brinda un buen plan de trabajo en que nos aseguremos de facilitar el entendimiento de lo que se pretende lograr con el aprendizaje de cada estudiante, además no hacemos al alumno participe de su propio aprendizaje esto fracturará la comunicación efectiva; además de que una vez que el alumno se sienta fuera de contexto, no se sentirá motivado por involucrarse en las actividades propuestas de trabajo porque no se ha logrado esa conexión cognitiva entre el conocimiento a brindar y el interés del estudiante. Y por lo tanto tampoco tendremos esa confianza que nos permita establecer una comunicación entre ambas partes, porque solo ven al docente como un evaluador de conocimientos y no como un constructor de conocimientos, claro está que esto debe ser siempre de la mano del estudiante y se los tenemos que mostrar a través de una buena retroalimentación que se convierta en un diálogo entre alumno-docente o bien alumno-alumno.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN	FECHA
<b>Fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales positivas y la comunicación efectiva proporcionando retroalimentación constructiva en las actividades cotidianas escolares, tanto en el trabajo individual, grupal o en comunidades de aprendizaje.</b>	Sesión del campo de lo humano a lo comunitario. *proyecto de vida saludable en los adolescentes.	Textos reflexivos elaborados por los alumnos, a los que se dé la retroalimentación del trabajo solicitado.	Durante todo el ciclo escolar



### Recopilación y análisis de datos

Se utilizará una Rúbrica en la que se evaluará de acuerdo al (PDA) del proyecto

PDA	excelente	bueno	regular
La construcción de alternativas personales y comunitarias en la búsqueda de una vida activa y saludable	El alumno identifica sus necesidades personales como estudiante de secundaria y las relaciona con una vida activa y saludable	El alumno identifica sus necesidades personales como estudiante de secundaria pero no las relaciona con una vida activa y saludable	El alumno no identifica sus necesidades personales como estudiante de secundaria pero no las relaciona con una vida activa y saludable

Una vez realizada la actividad de acuerdo al producto final solicitado, a través de los puntos establecidos en la rúbrica y el trabajo presentado por el alumno, se establecerá un diálogo de los rasgos que si fueron atendidos en el trabajo y de los que no fueron atendidos. El alumno tendrá la oportunidad de intervenir en la evaluación de su actividad y a la vez a través de la exposición de sus ideas el docente tendrá la oportunidad de ir detectando las necesidades del alumno de acuerdo a lo que vaya observando durante el diálogo que establezca con el alumno, una vez realizada la retroalimentación de la actividad y que el alumno exponga sus puntos en los que tuvo dificultades se establecerán acuerdos con el alumno para mejorar la actividad.

### Socialización de la experiencia

- Dentro de la reunión de CTE se expondrán algunos textos reflexivos elaborados por alumnos, una vez que se dio la retroalimentación de la actividad; de esta manera se les compartirá a los docentes la forma en cómo se llevó a cabo la retroalimentación de la actividad propuesta en el proyecto del campo formativo de lo humano y los resultados obtenidos. Reconocer e identificar como los estudiantes evaluados se involucraron en su propio aprendizaje, como visualizaron sus resultados y reflexionaron en los mismos, además la manera en como adquirieron el compromiso de mejorarlos una vez evaluados los aspectos que se esperaba desarrollaran en el producto final; siempre tomando en cuenta el punto de vista del alumno y las dificultades que obtuvieron para desarrollar la actividad; partiendo de ello establecer en conjunto docente-alumno las propuestas de mejora para la actividad.



## Instrumento para evaluar el PTP3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.