Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Integrar conocimientos de las neurociencias en la práctica docente

Es entendible que los seres humanos vamos madurando nuestro cerebro en cada etapa de nuestras vidas y tomando en cuenta varias disciplinas como la Psicología, biología y la química entre otras con la única intención de conocer la estructura y función que nos ayudan a entender las relaciones entre la función neuronal y las conductas de los adolescentes.

Algo que he podido comprobar en mis alumnos y que he aprendido en este primer módulo es el llamado ritmo circadiano que está relacionado con los hábitos de sueño de los adolescentes, a la cual la glándula pineal, por su parte segrega una hormona (melatonina) que es una poderosa ayuda para regular los desfases del sueño. Una de las características de los adolescentes que atiendo y que veo se presenta muy constante durante los días de la semana es que siempre manifiestan mucho sueño, no es que sean tan aburridas las clases o tal vez sí, pero sus papás me han compartido sus vivencias en casa y hemos coincidido en que también en casa padecen lo mismo, incluso los padres de familia me han pedido sugerencias de Psicólogos para analizar el por qué sus hijos siempre tienen mucho sueño.

Ahora que tengo esta información y se me hace muy interesante todo y poder compartirlo con padres de familia sobre todo con aquellos que han manifestado tener esta situación en casa y yo como docente brindar la oportunidad de compartirles estos conocimientos, pero en especial entender la relación del ritmo circadiano y el por qué los alumnos de noche muy activos y de día e con esa pereza

mental tanto en clase como en casa, proponiendo alternativas de trabajo que favorezcan su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
He descubierto en mi práctica docente la necesidad de integrar herramientas que fortalezcan mi trabajo dentro del aula. Ya que he vivido experiencias con estas nuevas generaciones que se me han presentado retos en los que se pone en juego mi paciencia y es por ello que elegí este curso taller, porque considero que cada vez las nuevas generaciones actúan, piensan y sienten de maneras muy diversas que no podemos generalizar pues entran en juego muchas variantes internas y externas; en esta ocasión me enfocaré en las internas en lo que es mi trabajo áulico. Paciencia, tolerancia y no dejarse enganchar por situaciones que los adolescentes de hoy propician el día a día en mi aula escolar ha propiciado que en ocasiones se ponga en juego mi paciencia y tolerancia y esto me ha llevado a buscar alternativas que	Considero de suma importancia integrar la comunicación asertiva en mi aula de trabajo no solo con los alumnos sino con los padres de familia sobre todo con aquellos alumnos que presentan situaciones muy particulares que su entorno social y familiar los absorben y provocan situaciones que interfieren en el desarrollo de su aprendizaje en el aula de trabajo. Asegurarme que el alumno está preparado emocionalmente cada mañana para recibir una instrucción académica de lo contrario indagar un poco su situación e integrarlo en la dinámica de trabajo sin la necesidad de violentar sus emociones de manera inconsciente e irresponsable (detectar los estados de ánimo de los alumnos desde su llegada al aula de trabajo) Llevar a cabo dinámicas de integración grupal cada cierto tiempo en cada sesión de trabajo.

fortalezcan en mi persona estas cualidades y siempre haciéndome la pregunta ¿Por qué entre más oportunidades les brindo a mis alumnos de portarse bien lo toman como; no pasa nada la maestra no hace nada? Mis oportunidades de dialogar y reflexionar sobre situaciones que los mismos adolescentes propician en el entorno escolar, el guiarlos a que el buen comportamiento y buenas actitudes no solo se debe llevar delante de un maestro y porque está el maestro vigilando cada paso que dan, sino que ellos reflexionen sobre sus propias conductas y que entiendan que no requieren de una persona que constantemente este vigilando sus pasos sino que de ellos mismos nazca la necesidad de asumir un buen comportamiento en cualquier lugar en donde ellos convivan ya sea dentro o fuera de la escuela.

Siempre he procurado hacer mi trabajo docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de un adolescente, pero me enfrento a la realidad de que estos adolescente no se comparan con los de años anteriores, las situaciones familiares de estas nuevas generaciones cargan un peso muy grande, viven situaciones familiares que no corresponden a su edad, sé que no puedo cambiar esto, pero me he puesto de reto; brindarles herramientas que les sirvan para su futuro en el cual no reproduzcan las cosas negativas que ya han vivido en sus entornos familiares sino todo lo contrario tengan la capacidad de enfrentar esos desafíos de la vida y convertirlos en oportunidades de

Aunque a veces me he sentido derrumbada por no lograr un buen trabajo en el aula, entender que la paciencia y tolerancia no son sinónimos de debilidad y seguir propiciando el aprendizaje a través de vivencias personales que sirvan de ejemplos reales para propiciar la concientización en los alumnos y se logre el respeto mutuo entre todos los involucrados en el ambiente escolar.

Trabajaré y fortaleceré más las funciones ejecutivas(atención y memoria)brindando experiencias de aprendizaje creativas y atractivas para los alumnos en los cuales se favorezca un aprendizaje interactivo y colaborativo entre las comunidades de aprendizaje que fortaleceré académicamente.

aprendizaje y proponer soluciones en el que los primeros favorecidos sean ellos mismos en su persona.

No es algo fácil pero siempre buscaré que mis alumnos descubran lo valioso que la vida de cada uno de ellos y aprender a potencializar cada una de las habilidades que cada adolescente posee para su bienestar emocional y social.