



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación se una nueva disciplina que nos ayuda a entender mejor como es el desarrollo del cerebro y los aprendizajes significativos, se conforma de la psicología, la neurociencia y la pedagogía, conjuntamente nos dan información de los procesos cognitivos que se desarrollan en la adolescencia y que ayudan a desarrollar competencias esenciales para el aprendizaje.

Todas las personas aprenden porque nuestro cerebro es plástico y maleable, quiere decir que va haciendo conexiones nuevas constantemente, cambia cada día y va evolucionando, cada cerebro es único con sus propias características.

Entender la plasticidad del cerebro que es la base de la memoria y permite al adolescente aprender de manera permanente y adaptarse al entorno. El adolescente está pasando por una serie de cambios físicos incluidos a nivel cerebral que permite la transformación de la materia gris en blanca y esta hace que las neuronas cubiertas por mielina puedan transmitir más fácilmente señales eléctricas, traducándose en mejores canales de información, maduración y conocimientos, el desarrollo de nuevas habilidades y mejor memoria.

La elevada activación de los neurotransmisores, la dopamina y la oxitocina, está relacionada con la gratificación y el placer inmediato y entiendan las consecuencias a largo plazo, por es muy común ver a los adolescentes realizar actos impulsivos que ponen en riesgo su integridad por la necesidad de ser o pertenecer a un grupo. También es notorio con las nuevas tecnologías ver satisfecho estos neurotransmisores y la escuela cada vez le resulta más complicado competir con eso.

El docente que trabaja con adolescentes debe entender la forma como está estructurado el cerebro adolescente, como se va desarrollando para aprovechar el máximo de su potencialidad y hacer una conexión emocional y cognitivo con ellos.

## El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Como maestra de telesecundaria con casi 14 años de servicio, he tenido muchos errores, que he tratado de cambiar a lo largo de los años. Yo también he caído en los errores más comunes en querer disciplinar de forma incorrecta, y lo que hacía era que mis alumnos fueran más indisciplinados y más renuentes al estudio, se hacían más rebeldes y no le encontraban sentido al estudio, yo me conformaba con dar las materias y explicar que es lo que se debía hacer.</p> <p>Con la neurociencia he aprendido la forma como madura su cerebro y cómo hacer para tener un lazo fraternal con ellos, interesarme por sus necesidades y cómo aprenden, y que hay que hacer el aprendizaje una experiencia que puedan recordar y se les pueda quedar.</p> <p>Los neuromitos son muy comunes en las aulas y yo como maestra los he estado repitiendo año tras años, sobre todo los referentes a los estilos de aprendizaje que es muy común</p>	<p>Los cambios principalmente en mi práctica docente es no juzgar al alumno cuando desafían la autoridad, entiendo que es parte de su proceso de maduración.</p> <p>Para mí fue importante darme cuenta que los adolescentes están en la espera de que nosotros como adultos les demos la aprobación, el entendimiento y la escucha que necesitan en esta etapa de desarrollo de todas sus áreas. Como una buena palabra les hace bien, así como una descalificación los puede apagar y cortar su desarrollo. Escucharé y le daré oportunidad a todos mis alumnos para que se acerquen a mí y puedan tener la confianza de decir lo que necesiten y estrechar los lazos de confianza.</p> <p>Haré de mi salón un entorno educativo para que mis alumnos fomenten la creatividad, las experiencias significativas y relevantes. Mediante actividades para que resuelvan problemas, hagan debates, resuelvan</p>

catalogar a los estudiantes en éstos, y ahora sé que es cerebro puede aprender de diferentes maneras y un cerebro de adolescente aprenderá mejor si se le enseña con comprensión y fraternidad.

conflictos y desarrollen proyectos por ellos mismos, para liberar la aceticolina que está ligado a crear conexiones sinópticas y a su vez una experiencia gratificante.