



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

A raíz de la práctica docente que he llevado con adolescentes he observado como las emociones impactan en el proceso de aprendizaje de los alumnos por lo tanto se debe trabajar la neuroeducación y que en los diferentes roles de los estudiantes impactan en el proceso de enseñanza -aprendizajes.

Las emociones en los adolescentes son fundamentales en los diferentes procesos como de memoria, aprendizaje, atención, y es importante considerar ya que es fundamental en el bienestar de cada uno de los alumnos.

Hay emociones positivas y emociones negativas, las positivas ayudan en el proceso de cognitivos, de adaptación, sociales, de interés de los alumnos y de identificación; y en la negativa se debe trabajar más a fondo por qué está sucediendo ya que influye el que no tiene una identidad concluida o esta en reposo por alguna situación ya sea social, familia, etc.

El proceso neuronal, pedagógico presenta un impacto en las emociones del adolescente ya que la fase crucial de desarrollo, en el aprendizaje y se pretende a la reflexión de las prácticas educativas dando importancia en las emociones de los alumnos adolescentes con relación a su proceso de rendimiento académico.

El proceso académico de aprendizaje depende de muchos factores principalmente las emociones, las cuales influyen de forma directa en el rendimiento académico sobre todo en el aprendizaje ya que se sabe que dependen de las emociones por lo que constituye en un aprendizaje efectivo por lo tanto en la adolescencia es la etapa de búsqueda que permita conocerse a sí mismos, a los demás que forman parte de su entorno.

Puedo mencionar algunas experiencias que he tenido como docentes de adolescentes, hay alumnos con diferentes características y de acuerdo con ello se trabaja y busca la manera de como pueden aprender los alumnos y a sentirse parte de un grupo. La primera experiencia menciono que tenemos dos alumnos con necesidades educativas: ya son diagnosticados; la zona escolar donde trabajo hacen competencia de léxico juego de palabras primero incluimos a todos los estudiantes de los tres grados se les explica reglas de quienes pueden asistir a participar lo entiende y no hay problemas en sus emociones lo toman muy bien; segundo los alumnos NE los consideramos de igual forma y se sienten incluidos, identificados y muy importantes ellos lo que hacen demostración pero se sienten importantes. Sus emociones están seguras.



Otro ejemplo que puedo comentar es: el municipio integro un torneo de futbol, las emociones están super bien ya que iniciamos con torneos pequeños en la escuela y de ahí tenemos los y las seleccionados, las madres de familia asisten a los juegos, es algo diferente que como docentes hacemos para el bienestar de los alumnos están identificados, su bienestar emocional esta muy bien, su identidad también, por lo tanto, en lo cognitivo nos está resultando muy favorable.

También se habla de alumnos desmotivados y que nos cuenta trabajo hacerlos participar en las actividades cognitivas por que sus emociones le cuesta trabajo identificarlas, al alumnos le damos mucha importancia, lo motivamos le dejamos tareas especificas y al saber de su vida familiar nos enteramos situaciones sociales en las cuales solo como familia lo pueden superar (alumno huérfano de papá vio como lo asesinaron)por lo tanto como docente hacemos los que nos toca motivarlo hacerlo sentir parte de un contexto y que puede hacer las cosas mejor; es un alumno desmotivado y falta de equilibrio de bienestar.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.