Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
-El docente transmite conocimientos. -El docente atiende a todo el grupo en clase -los alumnos son pasivos en la participación de clase -Los alumnos no participan en clase -Los alumnos solo aprenden contenidos -Exámenes de contenidos cerrados -Memorización -Protagonista el docente	-Mejora la práctica docente -Preparar planeación de contenidos -Protagonista el alumno -Trabajar de cuerdo a la necesidad y estilos de los alumnos -Se trabaja por medio de tutorías -Los alumnos tiene experiencias de aprendizaje -Los docentes trabajan colaborativamente -Los alumnos dominan contenidos. INTERVENCION PEDAGOGICA Practica de a lectura para alumnos de primer grado de secundaria a partir de cuentos cortos mexicanos. Duración: 5 horas a la semana;1 hora diaria

Propósito general: Fomentar el gusto por la lectura a través de cuentos cortos mexicanos, desarrollando habilidades de comprensión lectora, análisis literario y expresión oral y escrita en los estudiantes de primer año de secundaria; considerando la plasticidad cerebral en sus estilos de aprendizaje de cada alumno que es la clave en el proceso de aprendizaje y tomar en cuenta los ambientes significativos de emociones que vivan en el transcurso de las actividades de aprendizaje.

Sesión 1: Introducción a la lectura de cuentos mexicanos

Objetivo de la sesión: Introducir a los estudiantes en la lectura de cuentos mexicanos, motivarlos mediante una remodelación neuronal en actividades lúdicas y creativas a explorar el género narrativo. Fomentar el interés por la cultura literaria de México para potenciar sus capacidades de aprendizaje.

Actividades:

1. **Presentación inicial (10 minutos):**

-Breve introducción sobre el cuento corto como género literario.

-Explicar la importancia de la literatura mexicana en el contexto mundial.

-Mencionar autores destacados, como Juan Rulfo, Rosario Castellanos, Amparo Dávila, y Carlos Fuentes.

Explicar la estructura básica de un cuento (inicio, desarrollo, clímax y desenlace).

2. **Lectura en voz alta (20 minutos):**

-Leer el cuento *"La casa de Adela"* de Mariana Enriquez.

-Realizar pausas para comentar el contexto, los personajes y la atmósfera de la historia e ir observando sus emociones y/o funciones ejecutivas en su desarrollo de la comprensión e interpretación del cuento.

3. **Reflexión y análisis grupal (15 minutos):**

-Preguntar a los estudiantes sobre sus primeras impresiones del cuento y considerar observar cómo consolidan su estructura en la comprensión, aquí se considera la neuro plasticidad y la memoria

-En las siguientes preguntas los alumnos utilizan la selección sináptica ya que organizan y gestionan los cambios ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué emociones les generó la lectura?

-La densidad sináptica fortalece el desarrollo académico y personal sobre el Análisis de los personajes y el ambiente. ¿Qué elementos hacen de este cuento una obra del género de terror o suspenso? De cada alumno.

Tarea para la próxima sesión:

-Leer el cuento *"La señora del perro"* de Amparo Dávila y subrayar pasajes que les llamen la atención.

Evaluación:

-Observación del nivel de participación en las discusiones de cada alumno y observa cómo fue su emoción y disfrute o no del cuento leído.

-Realización de una breve reflexión escrita en la que expresen sus impresiones y emociones personales del cuento leído.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.