



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primeramente, se realizará la lectura de reflexión “Todos somos buenos en algo, pero no en lo mismo”, haciendo mención sobre las habilidades que cada uno poseemos.</li><li>• Enseguida se entregará una hoja de color, solicitando que en ella dibujen la palma de su mano, colocando su nombre en el centro.</li><li>• Se organizará al grupo, de tal manera que cada estudiante vaya pasando su mano a sus compañeros del grupo, con la intención de que escriban en alguno de sus dedos aquellas habilidades que observemos en ellos.</li><li>• Finalmente se dará la oportunidad a cada uno de leer lo que le escribieron, dando oportunidad de compartir frente al grupo cómo se sintieron, es decir, si esas habilidades ellos las conocían o habían identificado ya o por lo contrario, era algo desconocido para ellos.</li><li>• Para concluir con la actividad, se indicará que formaremos el árbol de las habilidades, donde cada alumno colocará su mano y será el espacio que nos recordará que como grupo, todos somos importantes para el logro de los avances.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante la siguiente reunión de CTE se dará oportunidad de explicar a mis compañeros docentes acerca de la estrategia de intervención a nivel escuela que</li></ul>



	<p>puede aplicarse, con la intención de compartir durante el siguiente mes de intervención acerca de los resultados obtenidos.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr que cada estudiante se identifique dentro del salón de clase como un ser único y especial, donde reconozca sus habilidades como posibilidades de aprendizaje.</li><li>• Crear un clima de trabajo afectivo, donde no se vea a sus compañeros de clase como personas con las cuales competir, sino por lo contrario, compañeros que los ayudarán o a los cuales ayudarán cuando sea necesario.</li></ul>

#### **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>
Propuesta a docentes	10 de enero de 2025
Aplicación de estrategia	Del 13 al 24 de enero de 2025
Recabando resultados	Del 27 al 30 de enero de 2025
Evaluación final	31 de enero de 2025

#### **Recopilación y análisis de datos**

- Registro de observación, aplicación de lista de cotejo, entre otros.

#### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- Los resultados serán socializados de acuerdo a cómo se recabó la información durante el CTE, dando oportunidad de proponer intervenciones futuras.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.