



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JOSÉ FRANCISCO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como docentes resulta indispensable considerar la estrecha relación e interacción existente entre las emociones y el rendimiento académico, puesto que las emociones no solo es el sentir del estudiante, sino la repercusión que tienen en el empeño escolar que cada alumno pondrá.

Existen ciertas estructuras cerebrales como el hipocampo e hipotálamo, que se encargan de la relación existente entre estructuras emocionales y cognitivas de las personas. El control de emociones es indispensable para adecuadas relaciones y estabilidad emocional, ya que primeramente nos apoyamos de estas para crear sentido de pertenencia y protección frente a las situaciones de nuestra vida diaria dentro de la adolescencia, para enseguida, apoyar dichas emociones que ya crearon nuestra personalidad como reguladoras de las interacciones sociales.

Normalmente como docentes podemos llegar a creer en algún momento de nuestra práctica pedagógica que las emociones no tienen importancia frente al trabajo de los estudiantes, sin embargo, debemos considerar que cuando se despierta en los alumnos la curiosidad por aprender en relación a un tema de interés, estaremos logrando como resultado aprendizajes significativos, dentro de este criterio será muy importante considerar las emociones manifestadas por los educandos, donde la apatía y aburrimiento deberían quedar de lado, dando lugar al razonamiento y gusto por lo que se trabaja en su momento.

Además, dentro del módulo he aprendido sobre los cuatro niveles emocionales que toda persona durante nuestra etapa de desarrollo adolescente podemos enfrentar, mismas que



comprenden lo siguiente:

- **Etapa inicial:** Comprende cuando se despierta el interés en los alumnos por el aprendizaje que está por surgir, considerando que de esto dependerán los resultados escolares.
- **Etapa intermedia:** Se crea un compromiso y la necesidad por continuar aprendiendo acerca de un tema de interés, recordando lo importante de fortalecer bien la etapa inicial del aprendizaje.
- **Etapa de obstáculos:** Como bien sabemos dentro de todo proceso de aprendizaje podemos enfrentar ciertas dificultades y frustraciones por no saber cómo resolverlas, es indispensable aquí que como docentes brindemos ese acompañamiento que se requiera, haciendo parte al alumno del grupo en que se encuentra, intentando evitar la exclusión de parte de sus demás compañeros.
- **Etapa final:** Aquí es importante que fomentemos en los estudiantes que a través de todo lo trabajado, se obtuvieron aprendizajes, quizás en algunos de ellos en un grado mayor, pero, sin embargo, lo importante es reconocer que se aprendió, considerando las potencialidades individuales, y sobre todo gracias al apoyo entre los integrantes del grupo.

A partir de lo trabajado dentro de este módulo, he aprendido que la intervención docente tiene mucho impacto en los aprendizajes logrados por parte de los alumnos, debo buscar mediar las etapas vistas, buscando que todos se sientan cómodos y parte de lo que se va aprendiendo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.