Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante conocer como docentes cómo funcionan las conexiones neuronales dentro de cada alumno, esto con la única finalidad de buscar comprender los niveles de desarrollo de cada estudiante.

Durante la adolescencia el sistema neuronal experimenta ciertos cambios, puesto que además de alcanzar su tamaño final nuestro cerebro, es donde se considera se debe aprovechar aún más para el logro de aprendizajes significativos, además, durante esta etapa del desarrollo es donde más se deben considerar las experiencias que cada individuo presente, ya que, a raíz de ello, dependerá su desarrollo y nivel de maduración alcanzado para su vida adulta.

La adolescencia es la etapa del desarrollo donde los estudiantes serán capaces de integrar la información que se le brinde, siendo indispensable la información del hipocampo, ya que se concentrará toda la información almacenada, es decir, las experiencias vividas hasta el momento, siendo el momento donde los estudiantes buscan tener su identidad, considerando todo lo que se guarda en su memoria cerebral desde los primeros días de vida.

Es importante por esta razón que consideremos crear prácticas docentes significativas y adaptables para la situación real del alumnado, considerando que los estudiantes estás vulnerables durante estos años de vida, puesto que se encuentran experimentando cambios físicos y emocionales, buscando crear una identidad propia que los identifique, entonces cuando realizamos prácticas tradicionales, no estamos dando la oportunidad de seguir reconociendo y fortaleciendo sus potencialidades, lo que los lleva a un descontrol.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Monotonía en las sesiones de clase. • Brindar mayor acompañamiento a los estudiantes con algunas necesidades especiales, dándome la oportunidad de conocer sus habilidades y partir de ellas para el desarrollo de lo propuesto. • Conocer el contexto familia y social de cada alumnado, buscando entender el por qué de su actuar dentro del aula. • Dar mayores espacios de interacción emocional con el grupo. • Reconocer las diversas habilidades de los educandos, para fortalecer mi intervención docente. • Dejar de fomentar los neoromitos dentro de mi	• Como bien la NEM lo propone, se ha comenzado a partir las sesiones de clase, considerando el contexto y las condiciones personales de los estudiantes, de tal manera que se sientan motivados e interesados a la realización de actividades. • Se han identificado algunas habilidades que predominan en cada grupo que se atiende, buscando aprovecharlas para el logro de las actividades que se van proponiendo, con cada grupo se ha comenzado a trabajar de forma particular de acuerdo a lo identificado. • Durante el inicio de algunas sesiones de clase, se han realizado dinámicas como la mano de las habilidades, las estrellas hablan, etc., donde se han buscado generar ese reconocimiento de cada alumno sobre lo que son y lo

práctica docente.

- Lograr que cada estudiante se sienta parte del grupo, para que adquiera la confianza hacia el mostrar sus potencialidades, viendo las deficiencias como área de oportunidad.

que sus compañeros identifican en cuanto a sus habilidades.

- Dar oportunidad a la presencia de plasticidad cerebral, utilizando estrategias dentro del aula para lograrlo.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.