



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Daniela Romero Hernández.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de cambio, continuidad o ruptura en el surgimiento de los estados feudales y su generalización en Europa. • Identifica la formación de un nuevo sistema económico y social. 					
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la comunidad educativa con el propósito de reflexionar sobre temas históricos y como estos influyen en el presente. Ayudar a los estudiantes a manejar sus propias emociones en situaciones de conflicto. • Realizaremos un debate en el cual debatiremos a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se debió la caída del imperio romano? 2. ¿Utilizas o has utilizado la palabra “señor”? 3. ¿A quienes llamas “señor” y por qué? 4. ¿Sabias que en los estados feudales solo la nobleza recibía este apelativo? 5. ¿Por qué crees que era así? 					
Canal de comunicación	<p>A través de infografías en la escuela el propósito es informar que los debates propician en ayudarnos a identificar los malos argumentos y refinar las buenas ideas que se tengan. El debate ofrece que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar en un entorno grupal colaborativo y cooperativo. El debate podría llevarse en un tiempo donde mas alumnos participen o sean observadores y que poco a poco vayan adquiriendo confianza los participantes y los observadores sean capaces de discernir los diferentes argumentos ya sean buenos o malos.</p>					
Proyección de resultados esperados			Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
		Defensa de argumentos	Mantiene la defensa de su postura con argumentos variados.	Existe dominio suficiente como para incorporar una idea no prevista.	La defensa se construye, pero no hay trabajo de campo.	Los argumentos se construyen en oídas sin rigor.
		Dominio del tema	Demuestra un trabajo	Demuestra trabajo	El trabajo de campo	Le cuesta el dominio



			previo evidenciado.	previo, pero necesita un valor mas juicioso.	es básico, se escucha memorístico.	del tema.
		Capacidad de escuchar a sus compañeros	Escucha atentamente lo cual le permite analizar y formular el argumento.	Escucha y analiza argumentos .	Muestra dificultad en escuchar y así poder analizar los argumentos.	Necesita de instrucciones para saber el momento en el que debe participar.
		Respeto al uso de la palabra y de las ideas de los demás	Aplica y tiene interiorizadas las normas socio comunicativas.	En alguna ocasión hay que recordarle las normas	En varias ocasiones hay que recordarle las normas.	De manera frecuente se le tienen que recordar las normas.
		Vocabulario	Utiliza un vocabulario preciso	El vocabulario se adecua	Predomina un lenguaje coloquial	Integra un vocabulario básico en ocasiones no se entiende.
		Referencias y fuentes	Se evidencia varias fuentes fiables	Se evidencia alguna fuente fiable	Se percibe que ha utilizado alguna fuente.	No evidencio alguna fuente fiable.
		Volumen del tono de voz	Adecuado y modulado	Adecuado algunas veces modulado	No se escucha algunas veces	Se tiene dificultad para escuchar

Cronograma de implementación y evaluación

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Explicación del proyecto y designación de	Investigación en fuente confiables para	Borrador del debate y realizar una	Se les dará a conocer algunas	Debate (Participación de la



equipos para el debate	armar el guion del debate	invitación a la comunidad escolar a través de anuncios en las paredes de la escuela. En los anuncios deberán incluir la importancia de los debates.	preguntas dentro del debate que se les realizaran.	comunidad educativa)	
Recopilación y análisis de datos Los datos se pueden verificar con la rubrica ya que no solo es para analizar el debate si no también de los observadores a través de ella dar su opinión y el interés que tuvieron en asistir.					
Socialización de la experiencia Mediante los CTE se puede socializar el impacto de los debates y como en nuestros alumnos forman habilidades críticas, comprensión lectora, así como el respeto y tolerancia cuando se tiene una opinión diferente.					



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.