



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Daniela Romero Hernández.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, en mis primeros años en la docencia me costo mucho trabajo el que mis alumnos se interesaran por mi clase, ya que podía observar en sus caras que estaban interesados en estar mirando a fuera, recostarse en la banca, estar bostezando o constantemente estar checando el reloj. En mi caso los alumnos jamás se acercaron a mi para decirme que proponían ellos o bien que cambiará la forma en la que explicaba mi clase.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Lo que he desarrollado en mi clase es que, al inicio, siempre realizo lluvia de ideas a partir de preguntas que ya he diseñado y que están estén relacionadas con temas que les llamen la atención. Por ejemplo: En la semana estuvimos viendo el tema de la Alimentación mesoamericana e inicie preguntándoles que es lo que mas les gustaba comer, cuales eran sus comidas favoritas y poco a poco comenzaron a responder y eso hacía que los demás quisieran participar. Considero que esto propicia el llamar su atención y poco a poco irla enfocando hacia el tema que vamos a ver.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Considero que influye mucho, desde el momento que llegamos y saludamos estamos mostrando la apertura que tenemos para que generen confianza y que no existía el miedo para preguntar sobre algo. Algo que yo he detectado, es que cuando les pones atención cuando están participando los retroalimentas y los felicitas los anima mucho a participar, ya que se sienten reconocidos y los demás alumnos se animan a participar para recibir el mismo reconocimiento. Y esto influye mucho en emociones positivas durante la clase.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Yo comenzaría con fomentar un entorno seguro donde se sientan libres y que serán escuchados, manejar un lenguaje asertivo siempre y que sepan que les prestó atención y que es importante para mi el que aprendan. Muchas veces, yo como docente me cierro a solo dar



mi clase y ya, dejando de lado la parte emocional. Esto lo podría hacer al momento de retroalimentar o cuando los alumnos están participando, que ellos se sientan parte del proceso de aprendizaje.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Desarrollando actividades que signifiquen un reto, y yo lo que a veces uso es el humor en las explicaciones o bien tomo de referencia películas que han visto para usarlas como analogía.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

1. Ser un modelo de referencia positivo y responsable.
2. Manejar los cambios de voz para mantener la atención.
3. Señalar sus fortalezas
4. Diseño de actividades atractivas para ellos como sopa de letras, crucigramas, etc.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.