Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?

Es importante crear una aula desde su infraestructura y diseño

acogedora que le brinda a los alumnos y docente un espacio donde se sientan relajados para propiciar un ambiente de confianza y respeto donde tengamos la capacidad de expresarnos de una manera clara y autónoma para que de esta manara fortalezca su autoestima en ensayo – error y así la escucha activa sea nuestra mejor herramienta de dialogo ; puesto que de la comunicación partimos los seres humanos y esto nos conlleva a utilizar nuestros principios y valores que conjuntamente con los aprendizajes adquiridos nos lleva a la toma de decisiones con lo cual creamos un espacio de seguridad para expresarnos y así fortalecer nuestros aprendizajes, y esto es mutuo el docente es el que tiene mayor responsabilidad para favorecer la comunicación entre sus alumnos.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

Influye de forma positiva porque tomamos en cuanta todas las opiniones y puntos de vista de cada miembro del aula, aunque estas no coincidan y estas deben ser consideradas al momento de hacerlo por lo cual se debe manifestar interés por las aportaciones que se hagan y a su vez reorientamos el dialogo y esto nos ayudara a tener una escucha activa y nen este punto el docente es el mediador a la hora de hablar para dar indicaciones claras, directas y precisas de lo que se quiere transmitir.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

Es uno de los más importantes puesto cuando somos honestos y respetuosos podremos entablar una discusión con propósitos de

fortalecer la confianza y por lo tanto la autoestima ya que cuando valoramos el esfuerzo de cada miembro en el aula favorecemos a una mejor convivencia y por lo tanto a un mejor aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

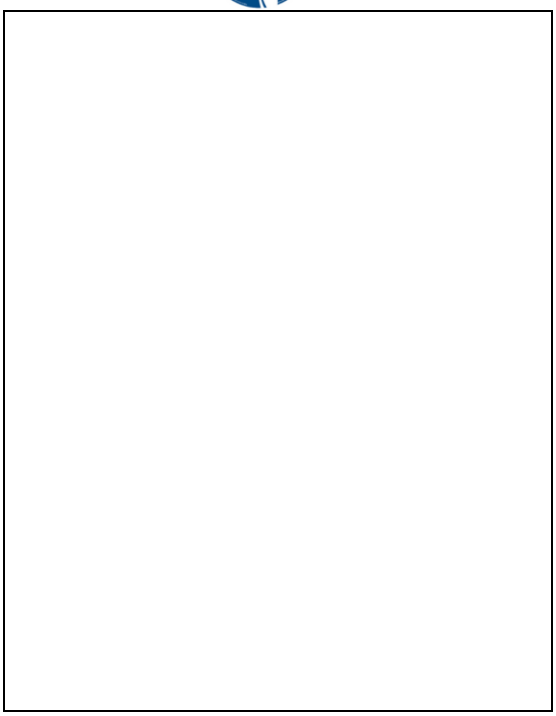
Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

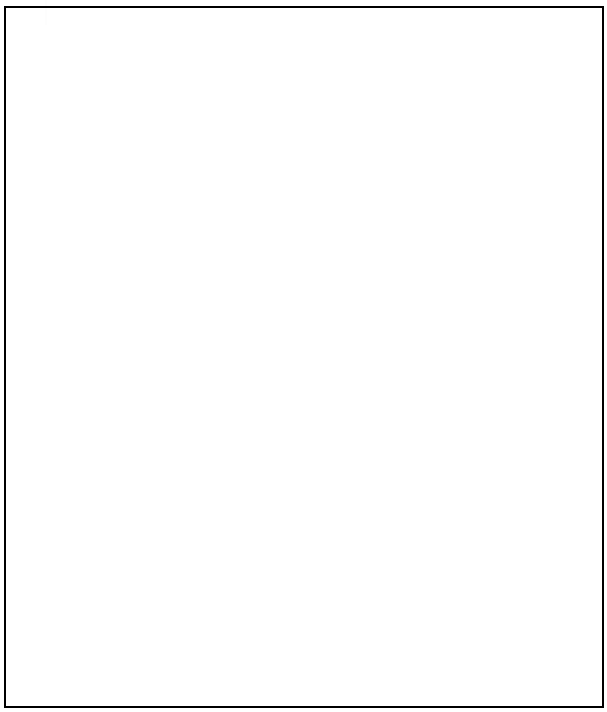
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El conocimiento de las neurociencias en los adolescente y el desarrollo del sistema nervioso y su cerebro me ayudara a diseñar estrategias donde yo pueda reconocer el proceso en mis alumnos reconociendo cuales son sus procesos educativos que me ayudaran a comprender las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas de conocimiento para esto debo transformar mi práctica docente donde como primer paso es identificar la edad y el proceso que se encuentran mis alumnos ; para estimular su aprendizaje en base a sus intereses pero sobre todo me centraré en reconocer como se siente con el mismo y con los demás dentro de su entorno de aula ya que cada uno poseemos un cerebro único y en base a esto el alumno modifica sus acciones a partir de sus experiencias lo cual esto es de suma importancia ya	El primer cambio que incorporare es lo de este módulo que debe ser más tolerante con mis alumnos si muestra alguna complicación en cuanto a su aprendizaje y conducta quiero que sepa que no pasa nada que todos nos podemos equivocar o bien no entender ya que entre más sientan un ambiente CONFIANZA no tendrán límites y como docente lo propicio por lo cual seguiré modificando mi aula en el área de infraestructura, la organización de mesas de trabajo para propiciar mas la empatía y el trabajo en colaboración así como la implementación de un diario emocional donde cada día puedan reconocer como se sienten para que tengas seguridad en ellos mismos.

que de esto dependerá la, aplicación de sus aprendizajes sabiendo que este proceso de desarrollo los adolescentes sufren de cambios físicos y emocionales donde el cerebro está involucrado. Por lo tanto debo de reconocer que su estilo y ritmo de aprendizaje no determina que habilidades y capacidades puede alcanzar ya que sabemos que todos actuamos y pensamos de diferente manera lo cual esto nos ayudara a crear ambientes mas favorables.	





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.