Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• PDA - Expresa mediante lenguajes artísticos, la relevancia de valorar, conservar y preservar el patrimonio cultural, como legado que le otorga identidad y sentido de pertenencia. • CONTENIDO - Los cambios lingüísticos por motivos geográficos en la comunidad, país y el mundo. • OBJETIVO -Crear una pintura mural que represente a las lenguas de México como un patrimonio cultural para valorar la identidad y sentido de pertenencia de su comunidad
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. • Crear un clima de confianza y apertura para eliminar la timidez y la inseguridad que se desataca, mediante la apropiación e inducción al significado de los murales que podemos ver a sus alrededores, incluyendo los grafitis como el arte urbano. De esta manera retenemos la atención y la participación por temas de interés. • La identidad se aborda desde el significado que los artistas generan o quieren transmitir con estas obras. Aquí es momento de mostrarles algunas imágenes y videos referentes. • Una ves interesados es momento de que ellos se enteren de que existe murales y autores reconocidos en todo el mundo y estrategias para desarrollar su propio mural. • Posteriormente centra la parte medular y donde reflejan lo aprendido. Representar el patrimonio cultural e identidad y sentido de pertenencia y evolución de la lengua mediante una pintura mural.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. • En asamblea hacer un análisis holístico en todos los ámbitos de la práctica, sin embargo hacer énfasis en los momentos específicos de atención y como generarlos en los estudiantes en función de desarrollar aprendizajes mas

	significativos. Por ende, estará más a la expectativa y la participación se volverá un hábito.
Proyección de resultados esperados	• Participación es uno de los resultados que se esperan, de acuerdo a las características del grupo es un área de oportunidad tanto para promover climas favorables desde el docente.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTO ACADEMICO

ACTIVIDADES	LUNES 2 DE DIC.	MARTES 3 DE DIC.	MIERCOLES 4 DE DIC	JUEVES 5 DE DIC
Definición de objetivos				
Acción significativa				
Canal de comunicación				
Proyección de resultados esperados				
Evaluación				

Recopilación y análisis de datos

- La observación y bitácoras como instrumento de recopilación datos referentes a la implementación de la propuesta.

Socialización de la experiencia

- En colaboración con el colectivo docente promover la adopción de estrategias basadas en aprovechamiento de la plasticidad que tiene el cerebro del niño para para determinar en qué momentos podemos intervenir generar nuevas expectativas en ellos de acuerdo a cómo trabaja el cerebro.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.