

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Más que una conclusión es una reflexión porque la inducción a la neurociencia en la ecuación no hace ver las cosas de otra manera incluso evaluar nuestra practica docentes desde la perspectiva pedagógica y emocional entre otras, lo menciono así ya que nos damos cuenta que educamos de acuerdo nuestro criterio y los planes de estudio nos manda, sin embargo existen muchas aspectos que hay que tener en cuenta como la parte socioemocional, la forma en que se aborda la pedagogía, la



didáctica para propiciar el aprendizaje que mas favorezca a la alumno, es cierto que son el centro del todo y nuestras estrategias vendrán en función de desarrollar capacidades para que el alumno se apropie del conocimiento de una forma, creativa, amena, que se adapta a sus necesidades para mejorar su aprendizaje y desarrollo cognitivo y emocional a su vez que construya un conocimiento mas solido y significativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Mis primeras practicas docentes, en el nivel medio superior, mis acciones e intervenciones las realizaba de acuerdo con como yo las recibía cuando fui alumno, de la misma manera lo hacia yo.</p> <p>Con los años fui adquiriendo experiencia son el trato con los alumnos y sus necesidades, ahora que imparto clases de secundaria con adolescentes en los que se imponen muchos cambios físicos y socioemocionales, creo yo que ha sido mucho el entender al alumno ya que son adolescentes y generalizando un estilo de aprendizaje visual o auditivo por las tecnologías que ellos manejan, cuando es cierto que se pueden desarrollar o cualquier estilo de aprendizaje en el alumno.</p>	<p>Mi propuesta estará basada en cambiar el ambiente de aula y el asertividad para fomentar la empatía, el respeto y la colaboración.</p> <p>En primer plano, socializar y permear un ambiente de confianza y apertura en el grupo docentes y alumnos de forma agradable que transmita entusiasmo y empatía. Como preguntar ¿Cómo estas el día de hoy? ¿Qué tal te ha va con el trabajo de tarea? Y haciendo comentario de las situaciones que me a acontecido. Incluso abordar temas de interés para ellos actuales. Etc.</p> <p>En segundo plano se promueve la inducción estrategias multisensoriales, mediante como la conformación de equipos mediante una actividad lúdica musical. Y para abordar un tema podría ser una noticia mediante las redes sociales o bien un audio o video. Posteriormente, si el tema habla de los planetas. El alumno</p>



En primer plano cambiar la relación emocional que género como maestro hacia ellos, de no ser un docente regañón pero si perfeccionista y pareciera ser que mis alumnos lo interpretan como una crítica, la cual no la rechazan pero pienso que si reprime un tanto en el desenvolvimiento dentro de la clase incluso una actividad.

En cierto modo he notado a mis alumnos frustrados en cumplir en el orden de perfeccionista que les impongo y no desarrollan la autonomía con libertad.

tendrá que ser un planeta y deberá actuar como tal y describirse de tal manera que se conforme el sistema solar en el grupo de estudiantes que lo ejecutan así su **aprendizaje será más significativo** porque se desarrolla la plasticidad cerebral en el alumno al momento tener esa interacción vivencial y ser parte del aprendizaje, lo transmita a otro nivel de atención y de apropiación del conocimiento en el que la experimentación ha de romper con la zona de confort.

Entonces, antes de reprimir a mis alumnos pesaría potenciar las habilidades que poseen y guiarlos para lograr un mejor desempeño recurrente y que de ellos estes satisfechos con lo que realizan.

Construir la **autoestima** en mis alumnos será fundamental para que actúen con libertad se conozcan y puedan encontrar nuevas habilidades además de la seguridad de lo que realizan logrando cierta autonomía progresiva, de esta forma se contradice la idea de los Neuromitos, el cerebro del niño siempre aprende solo desarrollarlo y estimularlo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.