Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Lograr Que los alumnos comprendan los elementos mas importantes de cada una de las materias a través de un glosario, que nos permita adentrarnos de una manera mas clara y efectiva de lo sustancioso de lo que estamos aprendiendo
Selección de la acción significativa	un glosario. En cada una de las materias se elaborará un listado de palabras significativas que nos permitan comprender y desarrollar de una manera más significativa lo que estamos aprendiendo En matemáticas el glosario se elaborar utilizando una imagen representativa y la operación que se debe de llevar a cabo y si es aplicable a su vida diaria y de qué manera. En español el glosario lo llevaremos a cabo a través de imágenes que para él le recuerden el concepto que estamos trabajando, en ciencias dependiendo de si es biología, química física, ordenas los conceptos por medio de fórmulas o imagen, en historia por medio de la cara de personajes o frases significativas que me ayuden a comprender lo que se quiso enseñar. Entonces básicamente nuestro glosario más allá de ser un simple listado de palabras, por medio de imágenes significativas
Canal de comunicación	Se grabará un video a manera de comercial, donde se expliquen las bondades de esta forma de trabajar, y se proyectará en cada uno de los salones. Además, se repartirán trípticos con algunos ejemplos de cómo trabajarlo dependiendo de la materia
Proyección de resultados esperados	La manera de definir los resultados de esta manera de trabajo, es por medio de exposiciones, donde los alumnos platicaran viendo su glosario sobre lo mas importante del significado de cada término, y de esta manera podremos darnos cuenta si verdaderamente se está comprendiendo y reteniendo por medio de las imágenes
Cronograma de implementación y evaluación	

La elaboración del glosario se llevará a cabo la final de cada proyecto, y su evaluación al término del mismo.
Recopilación y análisis de datos La manera de recopilar datos es por medio de los cuadernos de los alumnos y verificar si verdaderamente están trabajando acorde a lo establecido
Socialización de la experiencia las bondades de esta experiencia de trabajo se harán en CTE, partiendo de que también lo docentes lo puedan hacer y corroborar su efectividad y el tiempo que se lleva ponerla en práctica.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.