

+

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**En un primer momento como docente debemos estar con la mente abierta para desarrollar estrategias nuevas, sabiendo lo que conlleva, ya que estamos acostumbrados a realizar lo que en teoría siempre nos a funcionado, y esto a colación con lo revisado en el primer módulo, donde nuestro proceso cerebral está en constante**



**“transformación”, es decir se alimenta de todo lo que sucede a nuestro alrededor. Y manera en que lo asimilamos.**

**El campo de la neurociencia nos lleva a relacionar campos como la psicología y más en específico con lo social, ya que somos seres sociales y que por lo tanto ponemos en práctica mecanismos que nos ayudan a interactuar de mejor manera, y en este tenor que lo relacionamos con la manera en que recibimos y damos el conocimiento, ya que ponemos en juego muchas de las áreas de nuestro cerebro y que al conocer los procesos que se tienen cotidianamente tenderos a poner en práctica actividades y acciones que el caso el campo educativo permite al educando desarrollar todo el potencias de su persona**

**Un elemento importante al momento de revisar el proceso de maduración del cerebro es el impacto de los estímulos que puede recibir, y que ayuda un desarrollo mas pleno, y que el proceso educativo juega un papel fundamental, ya que al momento de realizar actividades de todo tipo tanto intelectuales como motrices se ira dando una conformación más madura de las diferentes áreas de nuestro cerebro, y de manera significativa en a la adolescencia**

**Al conocer como se va dando el proceso de maduración de nuestro cerebro, desde mi punto de vista debemos ser conscienetes como educadores la importancia de nuestro trabajo en el aula , estimulamos todo el proceso neuronal y facilitamos de alguna manera un sano desarrollo cerebral.**

**Mencionábamos que en la escuela tradicional entre otros aspectos el alumno era un simple receptor del conocimiento y ese era el papel fundamental que desarrollaba dentro del aula, al momento de revisar el texto de la neurociencia me llamo la atención dos aspectos importante que son la dopamina y oxitocina, la primer como un elemento de gratificación inmediata y cuantas veces como docentes no desarrollamos espacios de diálogo con los alumnos para reconocer lo que hacen tanto bien y tener el tacto adecuado para orientarlos en sus áreas de oportunidades y la oxitocina creando espacios donde trabajen en equipo, que pongan en juego**



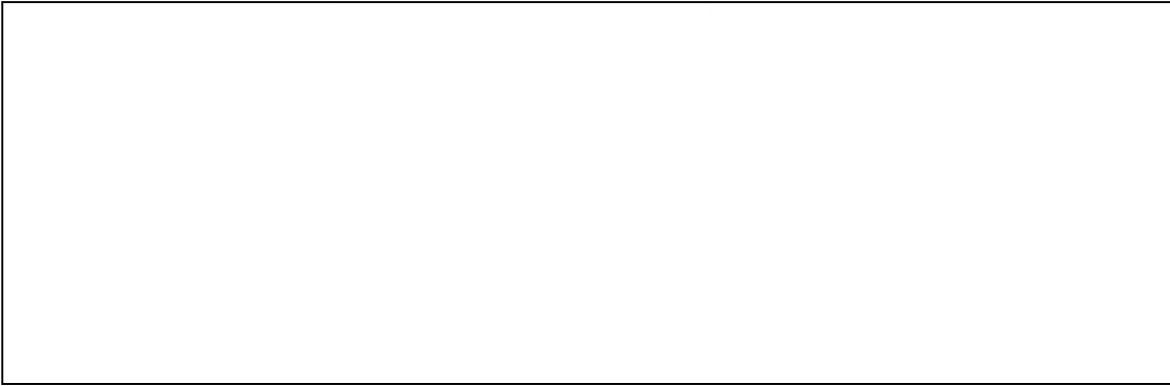
**sus capacidades sociales y que aquellos que no lo han desarrollado, con la ayuda de los demás empiecen a tener una visión mas clara de lo que pueden aportar y aprender dentro de su grupo escolar.**

**El elemento que mas llamó mi atención, más allá de la explicación biológica del cerebro y sus partes, que al no ser expertos en la materia lo pudiéramos olvidar fácilmente, es lo referentes a la colaboración que se debe de dar entre compañeros, mas allá de la simple formación de equipos de trabajo, es la ayuda que se brinda entre ellos, para comprender contenidos o temas que el otro no entiende, y de esta experiencia tenemos dos beneficios tanto para alumnos como docentes enriquece nuestro aprendizaje y mejora significativamente la retención de la información**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

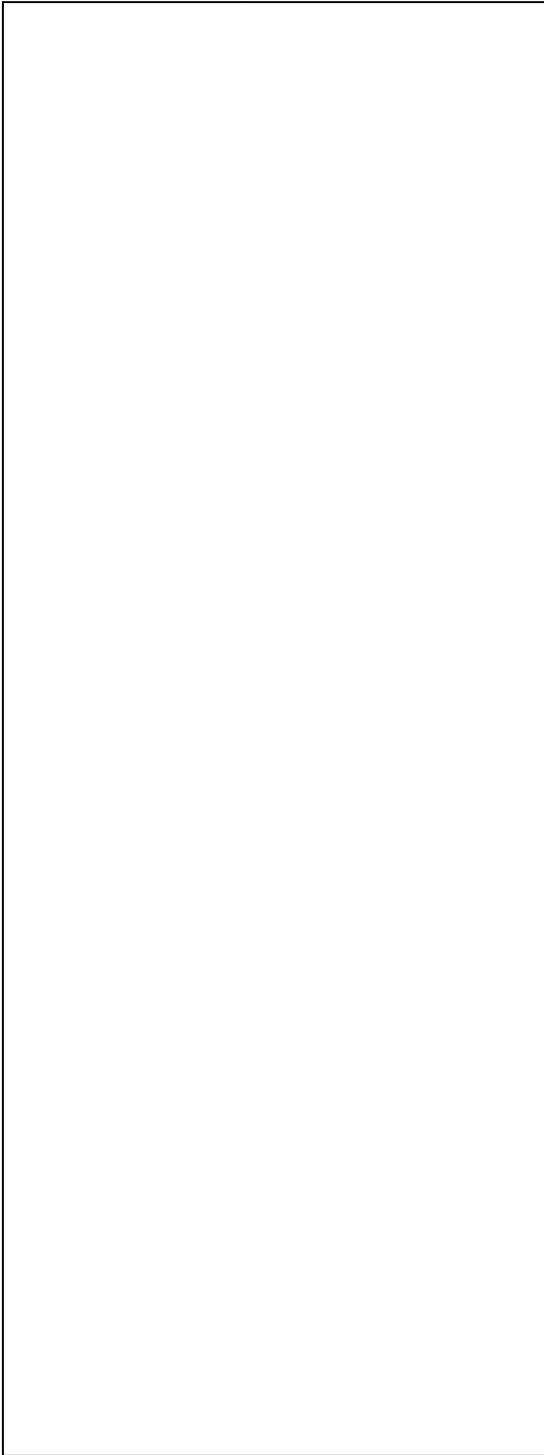
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Mejorar la interacción con los educandos</p> <p>Adecuar de mejor manera la manera en que se imparten los conocimientos</p> <p>Desarrollar actividades donde se utilicen diversos materiales tanto visuales como kinestésico</p> <p>Establecer una disciplina con dignidad con la finalidad de crear espacios de verdadero intercambio y confianza</p> <p>Establece actividades donde los alumnos puedan interactuar adecuadamente</p>	<p>Crear espacios de diálogo principalmente con alumnos en rezago e indisciplina, fomentando un acercamiento para llegar a acuerdos.</p> <p>Fomentar la participación de la mayor cantidad de alumnos, en todo lo que realizamos en clase.</p> <p>Los alumnos expongan lo aprendido por medio de diferentes técnicas.</p> <p>Desarrollo del trabajo colaborativo entre los educandos, como una forma de apoyar y retener información.</p> <p>Dar realce a las actividades socioemocionales</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.