

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El taller “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación” me ha ayudado a mi como docente a comprender lo que sucede durante la etapa de la adolescencia y cómo en esta etapa se conjugan grandes oportunidades de aprendizaje derivadas de la remodelación cerebral.

La neuroeducación ofrece una perspectiva integradora que permite comprender cómo los procesos neurológicos influyen en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de experiencias significativas.



La neuroeducación propone un enfoque de enseñanza más humano, basado en la ciencia del cerebro y centrado en el bienestar y desarrollo integral del estudiante. Al entender y aplicar estos conocimientos, se puede transformar el proceso educativo, logrando un aprendizaje más profundo y efectivo.

El tener tiempo de analizar y reflexionar mi práctica docente es de suma importancia ya que me permite dar pautas sobre aquello que realmente favorece y desfavorece a mis alumnos que al final de cuentas son el centro de todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>De acuerdo a la Dosificación del 1er trimestre para el grado de 1ro, los proyectos a realizar son 15 para el campo formativo de Saberes y pensamiento Científico en los cuales las actividades a realizar de investigación son muy extensas y al tratar de unir matemáticas con biología es sumamente complicado.</p> <p>Mis alumnos tienen dificultad en operaciones básicas, retención y selección de información.</p> <p>Durante este tiempo del 1er trimestre el llevar a cabo cada uno de los contenidos, subcontenidos y actividades es sumamente un reto para los alumnos y el docente, ya que el tiempo asignado para cada proyecto académico es muy poco por lo que no se concluyen al 100% el total de proyectos al final del trimestre.</p> <p>Procuró y seguirá adaptando cada proyecto académico de acuerdo a la selección y aplicación de actividades novedosas y recreativas que ayuden a los alumnos a retener y seleccionar todo aquello que conlleve a un aprendizaje significativo para que cuando</p>	<p>Quisiera volver a implementar las pausas activas ya que de acuerdo a lo analizado el cerebro necesita tiempo para procesar, organizar y seleccionar la información que se pretende enseñar a los alumnos. El incluir pequeñas pausas activas o momentos de descanso como de estiramiento, ejercicios visuales o de coordinación en la jornada permite que el cerebro organice mejor la información, lo cual facilita el aprendizaje a largo plazo e incluso aumenta la participación de los alumnos.</p> <p>El continuar realizando actividades en equipos genera un ambiente armónico que los alumnos se sienten con motivación, creatividad y disposición para aprender.</p> <p>Al crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo permite a los alumnos no solo que comprendan los contenidos y lleguen a un aprendizaje significativo, sino que también los apliquen en su vida diaria.</p>



realicen las actividades las puedan elaborar y diseñar con creatividad, entusiasmo y lo más importante con la motivación de asistir a clases diariamente.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.