Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Incluir de manera sistemática y cotidiana las sugerencias derivadas de la neuroeducación con la intención de tener una mayor incidencia en el logro de los aprendizajes y en tener un mejor ambiente escolar, generando aprendizajes significativos y reduciendo el estrés. En nuestro plan analítico, una de las principales problemáticas que encontramos, a partir de la lectura de la realidad, fue la falta de interés de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. Por lo anterior, considero que la incorporación de la practicas de la neuroeducación generara un mayor interés de los alumnos en el proceso educativo • Generar en la platilla docente una conciencia en la práctica educativa, alejándose de los neuromitos y abrir nuevas posibilidades de rutinas de clase que puedan mejorar el desempeño de nuestros estudiantes y el ambiente escolar.
Selección de la acción significativa	• Establecer una practica cotidiana de saludos cordiales y respetuosos con los alumnos. • Generar descansos selectivos durante cada sesión para que los alumnos logren procesar la información vista. Al final de descanso, realizar preguntas referentes a la información. • Trabajar en pequeños equipos con la intención de que los alumnos logren identificar el trabajo colaborativo y también la importancia de los contendidos y PDA • Incluir la gamificación de los aprendizajes con la creación de ruletas o bien, una vez terminado un PDA generar un juego de basta con la información vista durante el trabajo.
Canal de comunicación	• Durante la sesión de CTE del día 29 de noviembre se pidió un momento al director para poder verbalizar la estrategia. Al no estar todos los compañeros se generó una infografía para dar a conocer las acciones, misma que

<table>
<tr><td></td><td>enviada el grupo de WhatsApp, impresa y colocada en el pórtico de la escuela.</td></tr>
<tr><td>Proyección de resultados esperados</td><td>

Se espera que a partir de las acciones seleccionadas se genere un ambiente de trabajo que aleje a los alumnos del estrés y que genere emociones propicias para que los jóvenes se interesen en los aprendizajes.
Se utilizará una escala estimativa para conocer si se logro mejorar el ambiente escolar

<table>
<tr><td>Acciones propuestas</td><td>Logrado</td><td>No logrado</td></tr>
<tr><td>Generación de emociones positivas</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Reducción del estrés en el ambiente escolar</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cronograma de implementación y evaluación

Diciembre y enero.

<table>
<tr><td>29 de noviembre. - presentación y sugerencia de actividades</td></tr>
<tr><td>19 de diciembre de 2024 primer corte aprovechando el convivio de fin de año</td></tr>
<tr><td>13 de enero de 2025, se retoma la actividad</td></tr>
<tr><td>28 de enero. Se realiza una valoración en función de la ejecución de las actividades.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recopilación y análisis de datos

Para recopilar los datos y saber que impacto tuvo la intervención se realizarán varios instrumentos, aplicados tanto a maestros como a alumnos, algunos de ellos serán los siguientes; entrevistas y observaciones de las acciones sugeridas.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Socialización de la experiencia

Como parte de la socialización se solicitará a la dirección de la escuela un espacio durante la sesión de CTE del mes de enero, la idea de este espacio es hacer una valoración de la experiencia basada en la neuroeducación. La intención final es que las acciones que serán implementadas queden como un acuerdo y compromiso del CTE para que de esta manera, al realizar estas practicas de

</td></tr>
</table>

manera cotidiana en cada una de las materias las propuestas de la neuroeducación sean una estrategia cotidiana en nuestra secundaria.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.