



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos sean asertivos en reconocer sus gustos, cualidades, emociones y capacidades como elementos que integran el desarrollo de su personalidad.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta actividad ayuda a que el alumno sea asertivo en reconocerse como persona y que entienda que cuenta con varias capacidades que lo hacen ser una mejor persona y así el tenga más confianza en si mismo y pueda lograr sus metas, esta actividad la pienso aplicar en esta semana con mis alumnos del grupo de 3ro B de la telesecundaria 146 Miguel de Cervantes Saavedra, la actividad comienza con el docente anotando una pregunta en el pizarrón la pregunta es quién eres tú enseguida solicita a sus alumnos que en una hoja de su cuaderno den respuesta a la pregunta les orientará para que antes de anotar su respuesta la reflexionen a profundidad para ello se destaca que este es un ejercicio individual tras cerciorarse que la hayan respondido se les pide algunos alumnos que la compartan de manera voluntaria con el resto del grupo ya después se explorarán las demás respuestas que los demás alumnos dieron haciéndoles nuevamente otra pregunta quien respondió sólo su nombre y destacará que a veces es complicado definir quiénes somos, enseguida en la misma hoja debajo de la primera pregunta se va a notar varias frases la primera soy bueno para, me gusta mucho que mi familia me, me molesta cuando, me pongo triste cuando, me da alegría saber qué coma lo que más me enoja es coma de mi escuela me encanta qué, lo que más me gusta de mí es. Enseguida en un momento de reflexión y silencio cada estudiante completará las siguientes frases en la hoja que tiene se</li></ul>



	<p>les comenta que al principio puede resultar un poco difícil de identificar o dar respuesta a esos temas o frases. Una vez que ya completaron las frases los alumnos voluntariamente comparten sus respuestas y por último el docente hace una conclusión sobre que ahora ya conocen un poco más de ellos mismos y podrían dar ahora sí otra posible respuesta a la pregunta quién eres tú pueden hacerlo debajo de la frase o al reverso de la hoja que han estado trabajando y ahora sí vuelven a participar para ver la diferencia que hubo entre la primera respuesta que dieron y la segunda. esta actividad la pienso aplicar para seguir construyendo en los alumnos un ambiente de aprendizaje y confianza para que ellos vayan desarrollando como personas por qué no solamente se trata de números o lecturas para aprender sino también de saber quién es cada uno de nuestros alumnos por lo tanto pienso que es una buena estrategia para aplicar esta actividad</p>						
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el canal que decidi informar a la comunidad docente sobre esta intervencion de la actividad sobre la asertividad, fue en mi concejo tecnico del dia viernes 29 de noviembre del año en curso.</li> </ul>						
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar una guia de observacion y una entrevista a los alumnos despues de realizar la actividad.</li> </ul>						
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="245 1503 776 1556"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de asertividad</li> </ul> </td> <td data-bbox="776 1503 1305 1556"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 de diciembre</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1556 776 1608"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul> </td> <td data-bbox="776 1556 1305 1608"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 de diciembre</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1608 776 1654"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultado</li> </ul> </td> <td data-bbox="776 1608 1305 1654"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-13 de diciembre</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 de diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 de diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-13 de diciembre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 de diciembre</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 de diciembre</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-13 de diciembre</li> </ul>						
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A travez de la guia de observacion de datos y la entrevista ademas de sus trabajos realizados</li> </ul>							
<p><b>Socialización de la experiencia</b></p>							



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Posteriormente se les pedirá que expresen como se sintieron al escuchar a los entrevistados, en esta actividad permite que los alumnos identifiquen las emociones que expresaron los entrevistados, su reconocimiento de cualidades de forma asertiva.

Regulación emocional: La asertividad ayuda a regular las emociones y manejar el estrés, lo cual está relacionado con la actividad en áreas cerebrales como la amígdala y el cortex prefrontal.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------