Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:Jose Francisco Rodriguez Farias
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

MODULO 2
Neurociencia, cultura adolescente, y la escuela.

Este tema ha sido de mucho interes por lo que los alumnos pasan por difentes emociones y preocupaciones en su vida como estudiante, en el caso de secundaria los maestros pasan situaciones que a diario se viven en el quehacer doncente, ya que los alumnos cada vez son mas especiales comenzando por su edad que es un punto importante por lo tanto los maestros tenemos que crear un ambiente comprensivo e inclusivo, hablar con ellos sobre intereses personales para poder hacer que ellos mismos comienzen a tomar un interes por ir a la escuela, en ocasiones las estrategias resultan positivas y en otras ocasiones no funcionan y es cuando tenemos que ajustar nuestras formas de dar clases, aunque no es solo el maestro los alumnos se tienden a tener estres hacia la escuela, problemas familiares, amistades malas que provocan que agarren adicciones, es ahí cuando abordamos con ayuda por parte de alguna instancia (dif) para que puedan ser atendidos.

Por otra parte me gusta realizar sensibilización con los alumnos, preguntarles que les gusta y que no, poco a poco para conocerlos y poder entenderlos, ya que desafortunadamente se han llegado a dar alumnos con indisciplina optamos con acordar un buen reglamento escolar y de aula despues actividades acorde al contexto para que los alumnos se sientan cómodos.

Por último tuve una experiencia con una alumna que sufria de inseguridad, cuando le preguntaba no me respondía y fue entonces cuando comence a investigar con sus propios compañeros que le sucedía, ellos me decían que siempre ha sido asi desde primaria y comence a platicar con ella en momentos como receso o en educación física y me contó que ella sentía que todos se burlaban y yo le dije que nadie se burlaba que se sacara eso de su cabeza hasta que después comenzó a tener convulsiones y fue como tuve que hablar con la mamá para que me dijera que tenía su hija me dijo la estaban llevando con un psicólogo y que el les dijo que necesitaba tratamiento con un psiquiatra, la niña comenzó a tomar medicamento para controlar sus convulsiones, pero algo también fue cambiando en ella ya que yo seguia platicando con ella y daándole seguridad y motivación en la participacion hasta que logró dejar la inseguridad a un lado y comenzó a participar en situaciones que nunca había hecho como maestra de ceremonia en los honores a la bandera o hacer lecturas en el salón, pienso que una de mis estrategias es el diálogo con mis alumnos, tomarlos en cuenta hacerlos sentir que son muy importantes para mi y que lo unico que quiero es su bienestar por lo que he logrado hacer muchos alumnos con esa hambre de querer hacer algo en la vida.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.