Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	**Objetivo general:** • Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en secundaria mediante estrategias basadas en principios de la neurociencia educativa y alineadas con los procesos de desarrollo de aprendizaje del Plan Sintético de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promoviendo la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la inclusión. **Objetivos específicos:** 1. Incorporar principios de la neurociencia para mejorar la regulación emocional y la atención plena en estudiantes y docentes. 2. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en estudiantes y docentes, alineadas con los procesos de desarrollo de aprendizaje del Plan Analítico de la NEM. 3. Promover un ambiente que favorezca la integración de funciones cognitivas, emocionales y sociales en el aprendizaje. 4. Reducir conductas conflictivas y fomentar la resolución pacífica de problemas a través de prácticas basadas en la neurociencia del comportamiento.
Selección de la acción significativa	• Implementar talleres sobre regulación emocional y habilidades sociales basados en principios de la neurociencia educativa, así como actividades que promuevan la convivencia respetuosa y colaborativa.
Canal de comunicación	• **Reuniones presenciales:** Talleres y pláticas con docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de regulación emocional y comunicación asertiva. • **Plataformas digitales:** Uso de aplicaciones como Google Classroom y redes sociales para compartir recursos sobre neurociencia educativa y encuestas. • **Material visual:** Infografías y carteles sobre principios neuroeducativos y normas de convivencia.
Proyección de resultados esperados	Se espera que esta intervención logre: 1. Un incremento en la capacidad de autorregulación emocional y atención plena en estudiantes y docentes.

	2. Mejora en la percepción del clima escolar y en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. 3. Reducción de conflictos y aumento en la resolución pacífica de problemas. 4. Creación de un entorno más inclusivo y respetuoso, favoreciendo el aprendizaje integral.

Cronograma de implementación y evaluación

La propuesta se implementará en 6 meses siguiendo estas etapas:

- **Mes 1:** Diagnóstico inicial y sensibilización.
  Aplicación de encuestas iniciales.
  Reunión inicial con docentes y padres de familia para explicar el proyecto.
- **Mes 2-4:** Implementación de actividades.
  Talleres de regulación emocional basados en neurociencia.
  Dinámicas de convivencia y elaboración colaborativa de normas.
  Espacios para la resolución de conflictos supervisados por personal capacitado.
- **Mes 5:** Evaluación intermedia.
  Revisión de avances mediante encuestas y observaciones.
  Ajustes en las actividades en función de los resultados.
- **Mes 6:** Evaluación final y cierre.
  Comparación de encuestas iniciales y finales.
  Presentación de logros en un evento escolar.

Recopilación y análisis de datos

Se utilizarán métodos mixtos para evaluar el impacto de la intervención:

1. **Cuantitativos:** Encuestas iniciales y finales para medir el cambio en la percepción del clima escolar y las habilidades de comunicación asertiva.
2. **Cualitativos:** Entrevistas y observaciones durante las actividades para captar la experiencia subjetiva de los participantes.
3. **Registros de casos:** Seguimiento de conflictos resueltos y mejora en la convivencia escolar.

El análisis incluirá comparaciones entre los datos iniciales y finales, destacando avances y áreas de mejora.

Socialización de la experiencia

Para compartir los aprendizajes obtenidos:

- **Presentación en la comunidad escolar:** Un evento de cierre donde se expongan los resultados, aprendizajes y testimonios de estudiantes, docentes y padres de familia.
- **Publicación de un informe:** Un documento con los resultados del programa, buenas prácticas y recomendaciones para futuras intervenciones.

- **Difusión digital:** Compartir los logros y aprendizajes mediante redes sociales y plataformas escolares.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.