



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

**Indicaciones:** Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

**¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

Si, en los primeros años de entrar al ámbito de la enseñanza escolar, debido a que no tenía la experiencia, ni los conocimientos pedagógicos previos debido a que estudie una ingeniería y no una pedagogía.

**Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Desarrollar actividades en las cuales se enfoquen mas en sus gustos o intereses, crear un ambiente inclusivo y respetuoso, realizar actividades sobre autoestima y tiempos de escucha activa, donde los alumnos puedan expresarse libremente.

**¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Impactan mucho las emociones o aptitudes que demostramos en clase, ya que ellos lo recienten y lo notan, me ha sucedido que en ocasiones he llegado con algún problema familiar o una situación complicada que me tiene triste, preocupado o molesto y llego al aula, mis alumnos notan mi forma de expresarme y preguntan de inmediato si me ocurre algo, entonces entiendo que estoy afectando su comportamiento y cambio mi actitud y emociones a cosas mas positivas, para asi no afectarlos a ellos.

**¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

Realizar mas tiempos de escucha activa, ya sea entre pares o estudiante- maestro, para conocer sus inquietudes, problemas, gustos e intereses, y asi tener una idea del porque fallan o como poder ayudarles a a mejorar.



Más actividades recreativas para la retención de información importante de la clase, realizando algunos juegos de lotería, serpientes y escaleras, memoramas, o fichas interactivas, hasta foros de debate de algunos temas diversos.

### **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Fomentando el respeto entre compañeros de clase, y maestro-alumno, escucharlo de manera activa para poder ayudarlo u orientarlos si es necesario, que se respeten las opiniones de los demás así como también que respeten las condiciones de todos, ya sea, religión, físicas, económicas o familiares.

### **¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

Actividades recreativas para la retención de información

Escucha activa, para conocer las emociones y sentimientos de mis alumnos

Actividades de autoconocimiento, técnicas de relajación y control de emociones.

## **Conclusiones**

Se debe tomar mucho en cuenta el contexto social y emocional de nuestros alumnos, ya que estos afectan e influyen en su comportamiento en el aula, lo cual pueden provocar una pérdida de interés por aprender, poner atención o distraer a sus compañeros.

Al tomar en cuenta todo esto, podemos saber si son problemas sociales, familiares o de consumo de sustancias inapropiadas para su desarrollo físico, social y emocional, entonces con esto podemos crear actividades para orientarlo y apoyarlos, y crear un contexto donde entiendan que lo que están viendo en clase les será importante para su desarrollo personal y académico, que hay muchas más herramientas donde puedan canalizar de mejor manera sus problemas y puedan generar redes de apoyo con familiares, amigos o maestros.

No olvidemos que los adolescentes están en pleno desarrollo cerebral, por lo cual todas sus experiencias quedan marcadas, ya sean estas negativas o positivas, y lo preferible es que sean experiencias positivas para un mejor desarrollo personal del alumno, como emocional y académico.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.