Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Plan de Transformación Pedagógica: Fomentando el Aprendizaje Significativo en Adolescentes

Este plan se centra en diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a la remodelación cerebral de los adolescentes, promoviendo su memoria, concentración y manejo emocional mediante enfoques lúdicos, creativos e integradores que involucren a las familias.

1. Diagnóstico y Sensibilización

- **Objetivo:** Comprender las necesidades de los estudiantes y las familias, así como generar conciencia sobre la importancia del aprendizaje significativo.
- **Acciones:**
    - Realizar encuestas o reuniones con estudiantes y familias para identificar desafíos relacionados con memoria, concentración y manejo emocional.
    - Capacitar al personal docente sobre el desarrollo cerebral adolescente y sus implicaciones pedagógicas.

2. Diseño de Intervenciones Pedagógicas Adaptadas

- **Objetivo:** Crear un entorno que estimule las funciones cognitivas y emocionales.

Estrategias:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Diseñar proyectos interdisciplinarios que requieran investigación, resolución de problemas y creatividad.
- **Gamificación:** Incorporar dinámicas de juego (puntajes, recompensas, retos) para motivar la concentración y el trabajo en equipo.
- **Mindfulness y relajación:** Incluir ejercicios breves de meditación o respiración para mejorar la regulación emocional y la atención.

Ejemplo:

- **Juego de memoria contextual:** Relacionar conceptos clave con actividades como rompecabezas temáticos, trivias interactivas o juegos de roles.

3. Integración de Actividades Lúdicas y Creativas

- **Objetivo:** Mejorar la retención y el enfoque mediante el aprendizaje activo.

Propuestas:

- **Técnicas artísticas:** Uso de dibujos, maquetas o representaciones para fijar contenidos abstractos.
- **Laboratorios creativos:** Espacios donde los estudiantes puedan experimentar con manualidades o escritura para consolidar aprendizaje

4. Involucrar a las Familias

- **Objetivo:** Fortalecer la conexión entre el aprendizaje en el aula y el hogar.

Estrategias:

- **Talleres para padres:** Organizar sesiones sobre neurociencia aplicada a la educación y cómo fomentar la memoria y concentración en casa.
- **Actividades familiares:** Diseñar tareas que incluyan a los padres, como juegos educativos, lecturas compartidas o proyectos conjuntos.
- **Seguimiento conjunto:** Crear un sistema de comunicación regular para compartir avances y estrategias personalizadas.

5. Evaluación y Ajustes

- **Objetivo:** Medir el impacto de las intervenciones y realizar mejoras continuas.

Acciones:

- Implementar instrumentos de evaluación como diarios reflexivos, encuestas y observación en clase.
- Retroalimentación constante de estudiantes y familias.
- Revisión periódica de las prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos.

Resultados Esperados

- Mejora en la memoria y concentración de los estudiantes gracias a actividades dinámicas y creativas.
- Desarrollo de habilidades emocionales que les permitan manejar el estrés y las emociones.
- Mayor implicación de las familias en el proceso educativo, creando un soporte integral.

Este enfoque permite no solo responder a las necesidades cognitivas de los adolescentes, sino también fomentar un aprendizaje que trascienda las aulas.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me queda como aprendizaje la importancia de dejar atrás las clases tradicionales, ya que hoy en día nuestros alumnos se bloquean o pierden el interés sobre sus clases al tener miedo de equivocarse o ser castigados de alguna manera, en cambio es importante realizar actividades en las cuales se fomente la participación e interacción de los alumnos, ya sea de manera individual o grupal, donde se retome el interés y experiencias previas de los alumnos, y asi ellos puedas afrontar nuevos retos y resolver problemas que se les presenten durante su aprendizaje, y que no se desmotiven y asi desarrollen su creatividad y formas de aprendizaje individuales.

Aprovechando la neuro plasticidad de los adolescente, ya que durante este periodo sigue en desarrollo su cerebro, ya que durante todo este periodo, los adolescentes crean mejores conexiones neuronales y optimiza la eficiencia del cerebro, al experimentar todo esto ocurre una poda sináptica, donde las conexiones neuronales menos utilizadas se eliminan, creando mejores conexiones, esto nos favorece para que el alumno durante su desarrollo absorba de mejor manera la información proporcionada durante las clases, y más cuando las actividades son de manera creativa o los motive de manera positiva, llamando su interés.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Quiero cambiar sobre mis clases tradicionales, debo mencionar no son tal cual lo eran antes, ya que mi forma de trabajar con los alumnos es de manera dinámica y creativa, aunque si incluyo mucho la escritura, el dictado de los temas de clase, actividades individuales, cabe destacar que también trabajo mucho con proyectos en los cuales son grupales y fomente el trabajo colaborativo, en estos proyectos están abiertos a su creatividad y conocimiento básico de las herramientas que utilizan en clase, se les da la libertad de creatividad al realizar el proyecto, lo que si no cambia es el tema o el proyecto en si, sino la forma en que ellos lleguen al resultado es de manera abierta.	Quiero incluir más actividades lúdicas y dinámicas para la explicación o realización de algunos temas en concreto, ya que es una parte teórica importante, pero también quiero que obtengan el aprendizaje significativo del tema, asi como también darles más espacio de reflexión y de autoconocimiento a los alumnos, para que ellos observen su desarrollo durante la clase y el avance que han tenido desde el inicio del ciclo y al finalizarlo. Crear un espacio para el control de sus emociones, debido a que cada uno de ellos piensa de manera diferente, pueden ocurrir algunos conflictos o discrepancias entre los alumnos, por lo cual quiero incluir este espacio para hacerlos reflexionar sobre su comportamiento individual y grupal, para poder lograr un ambiente de trabajo limpio y saludable para todos, y

	que ningún alumno se quede con los aprendizajes esperados. También me gustaría agregar actividades donde involucren temas de interes para ellos, siempre y cuando estén enfocadas en la materia, o de vez en cuando dejarlos realizar alguna actividad enfocada en sus propios intereses personales.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.