



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Implementar estrategias de autoregulación emocional y mindfulness (focalización de la atención en el momento presente) en el aula para mejorar el clima de aprendizaje y la concentración de los estudiantes. Ejemplo: Incorporar una rutina diaria de 5 minutos de respiración consciente antes de cada clase para centrar la atención de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	Medio elegido: Crear un grupo colaborativo en una plataforma accesible (ej. WhatsApp, Microsoft Teams o Google Classroom). Acciones clave: <ul style="list-style-type: none">• Compartir recursos prácticos, como guías rápidas y videos explicativos sobre las estrategias de mindfulness.• Designar un coordinador que resuelva dudas y recoja retroalimentación del colectivo docente.• Establecer reuniones virtuales o presenciales cortas para revisar avances mensuales• Tal como llevamos a cabo nuestro curso
Canal de comunicación	Clima del aula: Reducción de conflictos y aumento de la interacción positiva entre estudiantes y docentes. Aprendizaje: Incremento en los niveles de atención y retención de los contenidos. Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Encuestas a estudiantes y docentes para evaluar el impacto en el ambiente del aula.• Registro de incidentes de conducta antes y después de la implementación.• Observaciones de clase con foco en la participación y concentración de los estudiantes.
Proyección de resultados esperados	Estrategia de comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Realizar un taller inicial para presentar la intervención, con ejemplos prácticos sobre cómo implementar las estrategias en diferentes asignaturas.

- Utilizar testimonios o videos que ilustren los beneficios de estas prácticas basadas en neurociencias.
- Fomentar un espacio de diálogo para que los docentes adapten la intervención según las necesidades de su contexto.

Enfoque clave:

- Subrayar cómo las estrategias neurocientíficas contribuyen al aprendizaje significativo y a un clima emocionalmente seguro.
- Promover un compromiso colectivo mediante acuerdos específicos: por ejemplo, incluir la práctica de mindfulness en todas las aulas al menos una vez al día

Cronograma de implementación y evaluación

FASE	DESCRIPCIÓN	FECHA	ACCIONES CLAVE
Preparación inicial	Planeación y diseño del plan de intervención.	4 - 8 de diciembre	- Definir objetivos claros. - Crear materiales informativos (guías, presentaciones).
Socialización	Presentación del modelo de intervención a los docentes.	11 - 15 de diciembre	- Taller inicial con ejemplos prácticos. - Apertura del canal de comunicación.
Implementación piloto	Prueba inicial de las estrategias en un grupo o aula seleccionada	8 - 19 de enero	-Capacitación breve para docentes participantes. - Registro de observaciones iniciales
Revisión y ajuste	Evaluación de la implementación piloto y ajustes necesarios para su aplicación general	22 - 26 de enero	-Recolectar retroalimentación de docentes y estudiantes. - Ajustar estrategias según resultados.
Implementación general	Aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles	29 de enero - 1 de marzo	-Supervisar y acompañar a los docentes. - Fomentar el intercambio de experiencias
Monitoreo y evaluación inicial	Seguimiento de los avances y primeros resultados de la intervención.	4 - 8 de marzo	-Encuestas a estudiantes y docentes. - Revisión de registros e indicadores
Presentación de resultados	Comunicación de los resultados y propuestas	11 - 15 de marzo	- Elaborar un informe final. - Compartir logros y



de mejora para continuar
el enfoque.

aprendizajes en una
reunión colectiva.

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas y cuestionarios.
- Observaciones en el aula.
- Registro de incidentes.
- Instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Bitacora reflexiva del docente.

Socialización de la experiencia

- Compartir con los padres de familia los resultados para generar un compromiso y promover la importancia de la colaboración que facilite la adopción y aplicación.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.