



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la colaboración en comunidades de aprendizaje para la realización de proyectos académicos</li> <li></li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el desarrollo los proyectos académicos en telesecundaria, se conforman comunidades de aprendizaje con la finalidad de trabajar de manera colaborativa para desarrollar las etapas a través de una estrategia detonadora lo que fomenta la creatividad, diseño, conocimiento y habilidades de manera horizontal de tal forma que van desarrollando su aprendizaje significativo con base en la poda sináptica y las neuronas espejo al integrar equipos que conlleven hacia un trabajo colaborativo de manera que favorece un buen clima de trabajo pues las aportaciones las realizan tomando en consideración las cualidades que tienen los compañeros del equipo. Esto es muy provechoso y relevante para aprendizaje de los alumnos pues se siente reconocido, apreciado y con la oportunidad de aprender entre pares. En general se toma en consideración la plasticidad cerebral del adolescente para poder promover mejor su interacción con los aprendizajes gestionando una mira apreciativa de las habilidades o conocimientos que va acrecentando.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la tercera sesión de consejo técnico escolar se compartió esta estrategia al colegiado docente y funcional y provechoso que puede ser esta estrategia de trabajo en el aula.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la interacción y trabajar de manera colaborativa en desarrollo de proyectos académicos para incrementar los aprendizajes en los estudiantes.</li> </ul>

#### Cronograma de implementación y evaluación

Acción	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de un programa analítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio del ciclo escolar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de proyectos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de proyectos académicos en los campos formativos con base en las necesidades de los alumnos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir experiencia en segunda sesión de CTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>28 de noviembre de 25</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalas de valoración entre los alumnos al terminar un proyecto académico</li> <li>Colegiado docente en tercera sesión de CTE.</li> </ul>



### Recopilación y análisis de datos

- Se retoma la escala de valoración del proyecto académico. Con las siguientes instrucciones.

Aspecto	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Te gusta trabajar en comunidades de aprendizaje				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

### Socialización de la experiencia

- **Al compartir estrategias en nuestro colegiado docente valoramos la relevancia que tiene poder diseñar acciones de manera conjunta analizando diferentes enfoques como lo es las aportaciones de la neurociencias como lo es la plasticidad cerebral poda sináptica y el conocimiento de herramientas como la mirada apreciativa como instrumento de valoración para crear condiciones el aula con finalidad de que se sientan más a gusto los alumnos y que puedan desarrollar desde un enfoque integral**



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.