



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.
Conclusiones

A través de este módulo he comprendido que las emociones, como la alegría y el interés, pueden mejorar la motivación y la capacidad de retención de información. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad y el estrés, pueden interferir con la concentración y la comprensión. Aunque considero que el estrés manejado y controlado podría ser un catalizador para la atención, la motivación y el aprendizaje.

Las experiencias emocionales tienden a ser más memorables, es decir los eventos asociados a emociones fuertes son más fáciles de recordar.

Las emociones también afectan la toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas, ya que pueden fomentar un enfoque más creativo y flexible o restringir el pensamiento y provocar decisiones precipitadas.

Las emociones pueden dirigir la atención hacia ciertos estímulos y alejarla de otros. Por ejemplo, la curiosidad puede hacer que un estudiante se concentre más en un tema en particular, mientras que la ansiedad puede distraerlo de sus estudios.

Otros de los contenidos abordados y que se me hizo de gran interés fue la identidad y la integración como piezas esenciales en la disposición de un estudiante para aprender. Aquí observo varios aspectos clave como que, durante la adolescencia, los estudiantes están descubriendo quiénes son y qué quieren ser. Sentirse seguros y valorados en su entorno educativo contribuye positivamente a este proceso. Es aquí donde como docentes debemos observar y entender la cotidianidad, relaciones y fuentes de bienestar de nuestros alumnos, para crear entornos más acogedores y efectivos para el aprendizaje.

Si el alumno tiene una buena integración social puede aumentar su motivación y participación en el aprendizaje.

La creación de un entorno seguro y de confianza es fundamental para que los estudiantes no teman al fracaso y se sientan apoyados para enfrentar retos, despertar el interés y la curiosidad por descubrir nuevos conocimientos es crucial y debe ser respaldado por un docente que entienda y responda a las necesidades educativas de los estudiantes.

Adoptar nuevas prácticas como la valoración del alumno/a, el establecimiento de rituales de confianza, fomento de la autonomía, etc. puede transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea no solo más efectivo, sino también más significativo para los estudiantes. Crear un entorno donde los adolescentes se sientan seguros, valorados y motivados es un paso esencial hacia un aprendizaje más profundo y duradero.

Dejando de lado la teoría, como maestra de primer grado de Telesecundaria me enfrento a alumnos con una fuerte carga emocional, pues no sólo están iniciando su etapa de la adolescencia,



sino que también se enfrentan al hecho de adaptarse a un nuevo modelo de enseñanza, desconocimiento de contenidos, cometer errores, nuevos roles y reglas que puede generar frustración, estrés y desmotivación en los alumnos.

En lo particular comienzo el ciclo escolar con actividades de acogida que me permitan establecer una relación de confianza con los alumnos, donde les hago saber que son importantes para mí y que yo estoy ahí por ellos y que soy su adulto guardián.

Establezco reglas claras donde predomina el respeto mutuo y la comunicación asertiva. En cuanto al fomento de su autonomía, juntos identificamos la/las situación/es problemática/s, que abordaremos durante el ciclo escolar, promuevo que expresen libremente las dificultades o deficiencias académicas que les preocupan o causan interés.

Los involucro armando nuestro plan de acción, del proyecto de aula, que nos permita disminuir esas dificultades o deficiencias académicas. Les hago saber que “no saber” un tema o contenido no es malo, al contrario, es una oportunidad de aprender lo que deseamos.

Fomento el trabajo colaborativo reuniéndolos en grupos pequeños con roles y actividades definidas, permitiéndoles organizar su trabajo y establecer acuerdos, donde yo sólo monitoreo, aclaro dudas, sugiero cambios y soy mediador en caso de conflicto.

Busco que los proyectos estén encaminados a sus intereses y necesidades, fortalezco el uso de la asamblea para tomar decisiones y argumentar las opiniones dadas. Utilizo el conversatorio para relacionar los contenidos estudiados con sus experiencias cotidianas.

Sé que aún me falta mucho pues siempre trato de reconocer los avances de cada alumno y del grupo en general, buscando conocer sus intereses y necesidades para aplicar estrategias que me permitan mantenerlos motivados e interesados en los contenidos, sigo reflexionando sobre mi práctica, desarrollando mis habilidades interpersonales y manteniéndome motivada en mi quehacer docente.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.