



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Mantener una disciplina rígida dentro de mi aula.• El neuromito de que los alumnos aprenden más en las primeras horas del día.• Basar mi planeación en los resultados de las pruebas de estilos de aprendizaje.• Encasillar a mis alumnos en su estilo de aprendizaje.• Rescatar los aprendizajes previos de los alumnos, no sólo para saber su “dominio” del tema.• Retroalimentación indicando errores.	<ul style="list-style-type: none">• Convertirme en un facilitador• Comenzar la jornada escolar con actividades lúdicas o un reto, que no necesariamente tenga que ver con los campos formativos que se estudian, para que el alumno se vaya introduciendo y su cerebro pueda comenzar a activarse.• Implementar actividades lúdicas o resolución de problemas que impliquen un reto para los alumnos.• Promover el trabajo colaborativo basado en el respeto y en el intercambio de experiencias.• Rescatar las experiencias y conocimientos previos de mis alumnos, para hacerlas significativas y relacionarlas con los nuevos contenidos abordados.• Motivarlos a conocer más sobre



los temas que les interesen y permitirles que los aborden utilizando las TIC's.

- Trabajar en trinas o parejas que me permitan conocer y atender las necesidades individuales de mis alumnos.
- Designar, y que ellos designen roles definidos, dentro de sus equipos de trabajo, establezcan sus objetivos y generen acuerdos para lograrlos.
- Permitir que ellos resuelvan sus conflictos y participar como mediador.
- Generar ambientes de confianza, reconocerles sus aportaciones, corregir de manera positiva y constructivamente.
- Realizar retroalimentación constructiva.
- Planear actividades basadas en sus contextos.
- Realizar conversatorios donde podamos charlas de manera informal sobre lo que aprendimos y/o abordamos en clase.
- Estar disponible para ellos, priorizar sus necesidades y no la carga administrativa.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.