



Docente: Lizeth Alejandra Rodríguez Castro

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Objetivo general: Compartir los beneficios de una educación integral en sexualidad como base de un proyecto de vida estratégico y creativo que favorezca la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas mediante la puesta en común de actividades deportivas, una carta familiar y la presentación de borradores de proyectos de vida a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.● Objetivo: Redactar un borrador del proyecto de vida con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde que consideren las habilidades, intereses y necesidades personales y colectivas
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Descripción: Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador que describa propósitos individuales y colectivos en el borrador de un proyecto de vida● Relevancia: es relevante debido a que al estudiante le da un significado el realizar este proyecto de vida para darle un rumbo y guía de su vida, así como metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.● Aplicación: En todas las asignaturas
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Canal de comunicación: Asamblea o junta de miembros de toda la comunidad educativa. Pegaran carteles para comunicar sobre dicha actividad educativa.● Participación: se dará accesibilidad a miembros de la comunidad educativa a pasar a las aulas para la muestra del proyecto de vida de los estudiantes de la telesecundaria 38.● Se colocará avisos en el periódico mural y carteles en áreas aledañas a la comunidad.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes elaborarán una representación gráfica de metas colectivas a corto, mediano y largo plazo, relacionadas con su comunidad escolar o local.● Pregunta para fomentar el pensamiento crítico: "¿Qué cambios puedes aportar a tu comunidad si trabajas con los demás para alcanzar metas comunes?" <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">● Presentación breve en grupo de las metas colectivas identificadas.● Entregable: Representación gráfica de metas comunitarias a corto, mediano y largo plazo. <p>Evaluación:</p>



1. Autoconocimiento y reflexión sobre habilidades, intereses y valores

- **Excelente:** El alumno demuestra un profundo conocimiento de sí mismo, identificando con precisión sus habilidades, intereses y valores. Refleja una sólida reflexión sobre su identidad personal y cómo estos aspectos impactan en sus metas.
- **Bueno:** El alumno identifica adecuadamente sus habilidades, intereses y valores, mostrando una reflexión moderada sobre su impacto en las metas personales.
- **Satisfactorio:** El alumno reconoce algunas de sus habilidades, intereses y valores, aunque su reflexión es superficial y carece de profundidad.
- **Insuficiente:** El alumno no logra identificar adecuadamente sus habilidades, intereses o valores, y su reflexión es escasa o inexistente.

2. Definición de metas a corto, mediano y largo plazo

- **Excelente:** El alumno establece metas claras, específicas y alcanzables en los tres plazos (corto, mediano y largo). Cada meta está alineada con sus intereses y habilidades.
- **Bueno:** El alumno define metas en los tres plazos, aunque algunas pueden no ser completamente claras o específicas. Están en general alineadas con sus intereses y habilidades.
- **Satisfactorio:** El alumno establece metas, pero puede haber confusión o falta de detalle en su definición, y algunas metas no están alineadas con sus habilidades o intereses.
- **Insuficiente:** El alumno no establece metas claras, o las metas son vagas y no están alineadas con sus intereses o habilidades.

3. Organización y priorización de acciones

- **Excelente:** El alumno organiza detalladamente las acciones necesarias para alcanzar sus metas, estableciendo prioridades claras y lógicas para su implementación.
- **Bueno:** El alumno organiza las acciones necesarias, aunque algunas prioridades pueden no estar completamente claras o lógicas.
- **Satisfactorio:** El alumno organiza algunas acciones, pero no establece prioridades claras, lo que dificulta el enfoque en las metas.
- **Insuficiente:** El alumno no organiza adecuadamente las acciones ni establece prioridades, lo que hace difícil el seguimiento de sus metas.

4. Ejecución de acciones hacia las metas

- **Excelente:** El alumno ejecuta sus acciones de manera constante y efectiva, manteniendo un enfoque claro en sus metas y superando obstáculos con éxito.
- **Bueno:** El alumno lleva a cabo la mayoría de sus acciones de forma constante, aunque puede enfrentar algunos desafíos en mantener el enfoque o superar obstáculos.
- **Satisfactorio:** El alumno realiza algunas acciones, pero su ejecución es inconsistente y pierde el enfoque en las metas.
- **Insuficiente:** El alumno no realiza las acciones necesarias para avanzar hacia sus metas, o su ejecución es mínima.

5. Evaluación y ajuste del progreso

- **Excelente:** El alumno revisa de manera periódica y crítica su progreso, haciendo ajustes efectivos a sus planes y celebrando sus logros.
- **Bueno:** El alumno revisa su progreso, aunque los ajustes que hace son mínimos o no siempre son efectivos.
- **Satisfactorio:** El alumno revisa su progreso de manera esporádica y rara vez ajusta su plan o reconoce sus logros.
- **Insuficiente:** El alumno no revisa su progreso ni ajusta su plan, lo que impide el avance hacia sus metas.



--	--

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

ANTES:

- Acordar un espacio para llevar a cabo las presentaciones y decidir si será necesario utilizar algún recurso gráfico o electrónico.
- Designar un moderador que se encargue de respetar el tiempo de cada presentación.

DURANTE

- Asegurar la participación de todos.
- Contestar rubrica de autoevaluación de proceso de aprendizaje: Realizar los ajustes pertinentes al borrador presentado.
- Permitir la retroalimentación en las presentaciones

DESPUES

- Valorar el esfuerzo y las aportaciones de todos.
- Contestar rubricas de evaluación de fin del proyecto
- Contestar preguntas finales de proyecto para reflexionar sobre lo aprendido
- Cartel con resultados y reflexiones finales.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Rúbrica de Autoevaluación de Proceso de Aprendizaje

Proceso de Aprendizaje 1	Señala con tu marca textos, según consideres tu desempeño.			
Indicadores	Sí	Parcialmente	No	Observaciones
Identifico mis habilidades e intereses personales y los relaciono con mis metas.				
Establezco metas claras a corto, mediano y largo plazo que son alcanzables.				
Organizo las acciones necesarias para lograr mis metas y les doy prioridad.				
Cumplo con las acciones planeadas de manera constante y me esfuerzo por seguir adelante.				
Reviso mi progreso regularmente y hago ajustes cuando es necesario.				

Rúbricas de Autoevaluación de Elaboración de Registro Visual

PLAN DE VIDA	Señala con tu marca textos, según consideres tu desempeño.			
	Sí	Parcialmente	No	Observaciones
Indicadores				
Mis metas a corto, mediano y largo plazo son claras y alcanzables.				
Mis metas reflejan mis habilidades, intereses y valores personales.				
He organizado los pasos necesarios para alcanzar mis metas de manera lógica.				
Mi plan de vida es realista y factible de llevar a cabo.				
Reviso mi plan de vida regularmente y hago los ajustes necesarios.				

Socialización de la experiencia

- Para compartir los aprendizajes primeramente se contestarán las siguientes preguntas de análisis del proyecto:

¿En qué medida considero que mis metas reflejan quién soy y lo que quiero lograr?

¿Qué habilidades y fortalezas estoy usando para acercarme a mis metas, y cómo puedo mejorarlas?

¿Qué desafíos he enfrentado al seguir mi plan de vida y cómo los he superado?

¿Cómo puedo mejorar la organización de mis acciones para hacer mi plan más efectivo?

¿Qué ajustes he hecho a mi plan de vida, y cómo esos cambios han impactado mi progreso?

- Después se compartirán los resultados a la comunidad mediante la elaboración de carteles alusivos al proyecto.



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.