



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Lizeth Alejandra Rodríguez Castro.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### MODULO 2 NEUROCIENCIA, CULTURAS ADOLESCENTES Y LA ESCUELA.

¿Cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas efectivamente?

En este modulo aprendí que es importante el escuchar primeramente al adolescente para conocer no solo su sentir, sino también conocer su contexto familiar y social porque a partir de el conocemos tantas cosas, que como docentes comprendemos de una forma más asertiva al adolescente y sabemos de que manera ellos se interesen por los contenidos y aprendan de una forma mas enriquecedora al tratarlos de transmitirles ese aprendizaje a partir de sus intereses, deseos y necesidades.

En una ocasión tenía un alumno muy problemático que no tenía remedio y siempre se le estaba llamando la atención y no solo de mi parte sino de todos los maestros, hasta que un día al tomarle lectura individual sobre un cuento, comenzó como a querer llorar, entonces dejamos de leer y comenzamos a platicar, el me contó sobre su situación familiar, en donde el no tenía mamá y que su papá vivía aparte con otra familia y solo estaba con él en cortos tiempos, y sus dos hermanas mayores de edad eran las que se hacían cargo de él. Desde ese día comprendí que solo quería llamar la atención, así que comencé a ser más asertiva y tratarlo de ayudar, se le consiguió apoyo psicológico y dentro de lo académico se le preguntaba primero la situación del porque de su comportamiento para orientarlo y ayudarlo, es con ello que poco a poco el joven comenzó a cambiar y a quererse integrar a las actividades escolares, sus compañeros mencionaron que veían muchos cambios en el de forma positiva. Es por ello que creo que las emociones son un papel central en la educación y de los procesos neuronales y de aprendizaje, si sabes como tratar las emociones de un estudiante, claro que obtienes buenas respuestas, aprendizaje, atención y comportamiento.

Aprendí de los ritmos ultradianos que son periodos de plena atención o completa dispersión, durante unos lapsos de unas cuantas horas. Hace unos años había las llamadas “pausas activas” en donde pausábamos lo que estábamos haciendo para realizar una serie de ejercicios con las manos, pies o todo el cuerpo, solo era 3 a 5 min, para luego continuar con las actividades, estas pausas hacían que los niños se relajaran y en cierta manera desestresaran de sus actividades cotidianas, yo aun continuo con estas pausas activas y lo que logro con ellas es mejorar la concentración, relajación y en cierta manera mejorar estos ritmos ultradianos para la atención.



Las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes, pienso que uno como docente siempre se le debe de dar retos y actividades desafiantes a los estudiantes, para que se vayan superando y en algunos casos ayudarlos para que logren esas actividades desafiantes, en una ocasión estábamos trabajando con los números con signo; les puse acertijos matemáticos que involucraban operaciones de números con signo y conforme contestaban iban pasando al siguiente reto, eran equipos de tres personas y eran 10 retos, el primer equipo en terminar era el ganador y vi mucha disposición, motivación y apoyo entre los 3, el ser una competencia los estimuló a querer ganar, debido a que la escuela no se debe de ver como un centro de exponer, copiar y repetir, sino más bien que a partir de juegos o dinámicas los jóvenes se relacionen y pongan en practica sus conocimientos, empatía, solidaridad, habilidades, destrezas y apoyo mutuo.

Con este curso de Neurociencia he comprendido de mejor manera a mis estudiantes y ahora comprendo mucho los ¿Por qué? de muchas actitudes y formas de ser de mis estudiantes adolescentes, debido a que se deben de comprender desde una manera biológica por la transición de niño a adolescente por todos esos cambios que sufren y también por la parte endocrina, de todos esos procesos hormonales y emocionales que pasan que a veces ni ellos mismos se comprenden, pero todo es parte de un proceso que se debe de ver de todos los lados posibles para encontrar solución y vincular al adolescente con la escuela, su desarrollo y su aprendizaje.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |