LIZETH ALEJANDRA RODRIGUEZ CASTRO.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La enseñanza tradicional buscaba el control de grupo, la disciplina, el orden y silencio en los grupos a costa del aprendizaje, debido a que un grupo regañado, en silencio que trabaja de forma individualizada difícilmente va a traer aprendizaje. Al contrario del modelo que busca crear desafíos para el estudiante en donde no se busca la disciplina, sino más bien busca mediante la convivencia con sus compañeros formen el aprendizaje en conjunto así como el aprendizaje colaborativo y significativo debido a que como menciona que durante la adolescencia se producen cambios en la poda sináptica donde el adolescente busca más desafíos y adrenalina, es donde el joven aprende porque es donde mediante diversas actividades de estimulación cognitiva el cerebro libera dopamina y es cuando aprende a relacionar nuevas experiencias con situaciones que le parecen atrayentes o enriquecedoras, así como también cierto placer en dichas actividades de aprendizaje y es cuando queda anclado dicho aprendizaje, es por ello la importancia de crear entornos educativos que fomenten experiencias significativas, relevantes y socialmente atractivas para el educando.

En el Módulo 1 aprendí:

1. Plasticidad cerebral: El cerebro es flexible y cambia a lo largo de la vida, el aprendizaje no está limitado solo a aprender de manera individualizada, sino que el aprendizaje es social y más durante la adolescencia que aprenden con relaciones sociales, la capacidad de aprender y adaptarse de mantiene activa.
2. Memoria y aprendizaje: la consolidación de la memoria es clave para el aprendizaje y pasar el conocimiento de la memoria de trabajo a la de largo plazo, es importante tomar en cuenta necesidades e intereses de los adolescentes para que se interesen y vinculen sus aprendizajes con sus conocimientos previos.
3. Es importante construir confianza y puentes emocionales entre el docente y alumno para poder consolidar el aprendizaje y se le dé más sentido.
4. Es muy importante favorecer un aprendizaje que sea significativo para el adolescente debido a que la poda sináptica selecciona información pertinente, lo cual si el contenido no es atractivo o significativo el adolescente fácilmente lo olvidará debido a que no es provechoso para él.

5. Algo que me parece nuevo y que no sabía es que durante la adolescencia hay liberación de dos neurotransmisores “la dopamina y la oxitocina. La dopamina está relacionada con la gratificación y el placer inmediato, lo que puede dificultar que los adolescentes comprendan las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Por otro lado, la oxitocina está vinculada a las relaciones sociales, lo que resalta la necesidad del adolescente de sentirse parte de un grupo”, es por ello que ahora comprendo mejor el porqué de su comportamiento de desafío a los retos y el significado de sus relaciones sociales.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
1. Clase expositiva y solo el profesor es el que controla el conocimiento.	1. Desde el conocimiento de la neurociencia es necesario que el adolescente se involucre más en su proceso de aprendizaje y haga mas por aprender mas que solo escribir, copiar y repetir. El cambio que propongo en mis clases va desde la planeación de actividades, enfocadas desde el nuevo modelo educativo, en donde el adolescente a partir de una situación problemática de su contexto con apoyo y orientación del profesor, realice un proyecto para solucionar dicha problemática, realizaré lo siguiente: 1. Defina la problemática, 2. Defina un objetivo y propósito, 3. Establezca un calendario de actividades, 4. Realicé una investigación en diferentes fuentes de información sobre el tema de dicha problemática. 5. Lleve a cabo el proyecto. 6. Lo presente a la

2. Ambiente de aprendizaje individualizado y centrado en la disciplina.	comunidad educativa 7. Evalué el resultado. 8. Analice sus logros y áreas de oportunidad y defina los aspectos a mejorar. 2. Desde el enfoque de la neurociencia el adolescente busca las relaciones sociales mediante las cuales aprende de una forma significativa, por lo cual pienso cambiar el ambiente de aprendizaje por un ambiente **asertivo** que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Los cambios que propongo en mis clases son: 1. Cambiar la estructura de organización de mis alumnos en "fila" por organización en dos mesas grandes de trabajo, en otra ocasión los acomodaré alrededor de toda el aula en donde todos puedan mirarse y compartir. Otro cambio a implementar es el cambio de trabajo individualizado a trabajo en equipos dependiendo del proyecto se acomodarán los equipos.
3. Confianza del alumno para expresarse con respeto.	3. Desde el enfoque de la neurociencia un alumno aprende cuando tiene ese puente emocional positivo entre el profesor y el alumno, es por ello que crearé espacios de diálogo, respeto y apoyo para crear confianza en el estudiante y pueda expresarse libremente para que mencione dudas, ideas, pensamientos, opiniones, conocimientos etc.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.