



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Intervenir el entorno natural y social, mediante el uso de los lenguajes artísticos, para expresar un mensaje a favor del cuidado del medioambiente, usando los elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Reunidos en colectivo, elaborar una instalación artística abordando temas de impacto ambiental y usando materiales considerados basura, para fomentar la conciencia y la responsabilidad ambiental, promover la creatividad y la innovación, desarrolla la empatía y la comprensión hacia el medio ambiente, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo y proporcionar una experiencia educativa interactiva y memorable.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad en diferentes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artes visuales: La instalación es una obra de arte que combina diferentes materiales y técnicas para crear un mensaje visual impactante. Los estudiantes pueden analizar la composición, el color y la textura de la instalación.</li><li>• Matemáticas: La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos matemáticos como la proporción, la escala y la geometría. Los estudiantes pueden medir y calcular las dimensiones de cada elemento a crear.</li><li>• Español: La instalación puede ser utilizada para enseñar vocabulario y gramática relacionados con el medio ambiente y la conservación. Los estudiantes pueden escribir poemas o ensayos sobre la instalación.</li><li>• Inglés: La instalación puede ser utilizada para enseñar vocabulario y gramática en inglés relacionados con el medio ambiente y la conservación. Los estudiantes pueden escribir poemas o ensayos sobre la instalación en inglés.</li><li>• Química: La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos químicos relacionados con la contaminación del agua y el suelo. Los estudiantes pueden analizar la composición química de los materiales utilizados en la instalación.</li><li>• Educación física: La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos relacionados con la salud y el bienestar en relación con el medio ambiente. Los estudiantes pueden realizar actividades físicas en torno a la instalación, como senderismo o yoga.</li><li>• Tecnología: La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos relacionados con la tecnología y la innovación en relación con el</li></ul>

medio ambiente. Los estudiantes pueden diseñar y crear soluciones tecnológicas para reducir el impacto ambiental.

- **Formación cívica y ética:** La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos relacionados con la ciudadanía y la ética en relación con el medio ambiente. Los estudiantes pueden debatir y reflexionar sobre la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.
- **Historia:** La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos relacionados con la historia del medio ambiente y la conservación. Los estudiantes pueden investigar y presentar sobre la historia de la contaminación y la protección del medio ambiente.
- **Educación socioemocional:** La instalación puede ser utilizada para enseñar conceptos relacionados con la empatía, la conciencia y la responsabilidad en relación con el medio ambiente. Los estudiantes pueden reflexionar y discutir sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger la biodiversidad.

**Canal de comunicación**

Kan Ban en un planer a través de Microsoft office o bien sobre cualquier muro público de la escuela.



**Proyección de resultados esperados**

- Fomentar la conciencia y la responsabilidad ambiental
- Promover la creatividad y la innovación.
- Desarrolla la empatía y la comprensión hacia el medio ambiente.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Proporcionar una experiencia educativa interactiva y memorable.

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Acciones	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Presentación							
Implementación							
Evaluación							

**Recopilación y análisis de datos**

- **VIDEO DOCUMENTAL:** Cada colectivo documentara en foto y video, tanto la investigación



como los procesos llevados a cabo en la implementación del proyecto para construir un video documental de 5 a 7 minutos, en donde expliquen su interés y desarrollo del tema.

- BITACORA: De manera escrita registraran avances, problemas y posibles soluciones durante todo el proceso, así como la emociones y experiencias enfrenadas. Esto les servirá como respaldo durante la ejecución del proyecto como al finalizar para evaluar cada momento.
- KANBAN: Permite observar paso a paso el progreso de las actividades posibles, en acción, por hacer y terminadas. Administrando el tiempo y gestionando sus recursos.

### **Socialización de la experiencia**

Presentar el resultado final y explorar lo efímero de la pieza durante el tiempo que reste del ciclo escolar.

Durante la muestra pedagógica presentar el video documental para que toda la comunidad escolar conozca el proceso de cada equipo, enfatizando en los retos u obstáculos que enfrentaron desde el planteamiento del problema, la selección del tema, la investigación, hasta el resultado final y las consecuencias efímeras.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.