Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Adriana Rodríguez Chavira
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La adolescencia es la etapa en donde el ser humano construye su identidad personal y social de ahí que sea tan importe aprender a regular y gestionar nuestras emociones. Sin embargo, en México se ha normalizado que es la etapa de la rebeldía, como si al llegar a los 13 te convirtieras en un monstruo y la vida fuese lo peor.

Desde mi experiencia, tanto personal como profesional, puedo decir que, (al menos en mi entorno) las y los adolescentes son tratados como adultos y se espera que respondan del mismo modo, cuando claramente son adolescentes y la misma palabra en su raíz etimológica hace referencia al crecimiento y desarrollo de una persona ¿Que ha dejado de ser niño? Si, y ¿Está en proceso de ser adulto? Si, pero no es un adulto.

Entonces ¿Porque la sociedad se enfrasca en exigir algo que claramente no existe?

Desafortunadamente para la mayoría tal crecimiento y desarrollo se refiere solo a los cambios físicos que sufre el cuerpo y pocos son conscientes que en realidad va más allá e implica mas de lo que podemos sentir que loque podemos ver, es decir, la adolescencia es mucho más que barros, espinilla, travesuras, impertinencias y genitales.

He aquí una de las razones por las que decidí ser docente y es que, como docentes, tenemos la oportunidad de brindar al adolescente miles de posibilidades para equivocarse, fracasar, llorar, gritar, romper, tirar, pero también podemos ofrecer posibilidades para resolver, procesar, crear, reflexionar, pensar, conocer, construir y más.

Es por eso que dentro de mi práctica docente, ofrezco a mis estudiantes actividades relacionadas con el mindfulness, y más allá de desarrollar un proceso paso a paso y dirigido, prefiero partir de sus intereses llevandos a la reflexión y aplicación practica envuelta en su entorno. Por ejemplo al diseñar proyectos ofrezco tes rutas distintas en las cuales ellos pueden ir construyendo a partir de sus intereses.

Entiendo que como padres no son solo papá y mamá y que nadie les enseño a serlo, pero si nos damos un momentito de reflexión nos sorprendería descubrir que muchos nos enseñaron a ser niños, pero pocos o quizás nadie nos enseñaron a ser adolescentes y mucho o quizás todos nos obligaron a ser adultos.

A lo que quiero llegar es que si todos los adultos implicados en la vida de un adolescente nos diéramos el tiempo de conocer y visibilizar todos los factores implícitos en el crecimiento y

desarrollo de un adolescente, tales como: la psicología, la neurología, los ritmos ultradianos, lo social, lo físico, etc. nos daríamos cuento que por años los adultos han sido verdugos del adolescente y si cada adulto tuviese un poquito de empatía por lo vivido la historia ya no seria la misma y podríamos revolucionar el ser adolescente.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.

Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.