Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/aesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Creo que, de manera inconsciente, mi práctica docente se ha centrado en el objetivo principal de la neuroeducación, pues sin saber y conocer todos estos conceptos y la función del cerebro con estos términos tan científicos, siempre he tenido la sensación de que la educación va más allá de saber sumar, restar leer y escribir para desempeñar una función en la vida adulta y ganar dinero.

Siempre me ha movido y me motiva escuchar a mis estudiantes y “consentir” sus deseos, es decir, implementar estrategias o diseñara actividades a partir de su curiosidad. Y la verdad es que el arte abordada desde la emoción me permite todo esto, sin embargo la presión social del sistema por mantener el orden en tantos aspectos y el miedo por perder el control del grupo y aparentar actos de indisciplina me han privado de seguir por esta línea, he caído en estrategias tradicionales por “evitarme problemas” que claramente solo existen en mi mente.

Este modulo me esta dando la oportunidad de autoevaluarme y reconstruirme como facilitadora.

Darme cuenta que necesito descansar para retomar todo aquello que ya era y hacia pero en algún momento lo deje ir, quizás el cansancio porque realmente es muy agotador practicar y practicar luchando contra los malos hábitos que la adolescencia ya trae de esa vieja escuela, pero sin duda estoy dispuesta a replantar, reconstruir, desaprender para brindar un mejor servicio.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Evitar el uso de reportes y citatorios por incumplimiento del reglamento del aula. • Evitar llamadas de atención por indisciplina, como: hablar mucho, interrumpir el momento de indicaciones o catedra docente, estar levantado y en constante movimiento por el aula. • Tratar de mantener el control del grupo constantemente. • Permanecer siempre en el mismo lugar. • Retomar el uso de las herramientas agiles.	• Evaluar y replantear el reglamento del aula, tomado en cuenta las propuestas y decisiones del grupo para construir un ambiente asertivo. • Poner en práctica actividades que permitan mover el cuerpo y desplazarse por toda el aula. • Escuchar y detectar los intereses del grupo para fomentar y compartir empatía. • Practicar juegos repentinos que saquen al estudiante de la rutina cotidiana y despierte la curiosidad y el interés por la práctica colectiva. • Salir del aula y usar espacios al aire libre para despejar la mente y liberar la imaginación. • Diseñar material didáctico para ser mas interactivos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.