



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Yo en lo personal considero que la tarea del docente es muy demandante ya que tenemos a nuestro cargo adolescentes sobre todo los que nos encontramos en Secundaria, el adolescente en sí es todo un reto tanto para los padres de familia como para nosotros, en esta etapa de desarrollo del ser humano se presentan una serie de cambios neurológicos, cognitivos, emocionales y sociales y solicita del docente comprensión, empatía, psicología, etc, etc, ya que muchos de ellos enfrentan un gran problema social padres ausentes que no se dan el tiempo ni la oportunidad de convivir con sus hijos justificados o no por la carga excesiva de trabajo y que nosotros como docentes en ocasiones cubrimos esa parte de la que adolecen el adolescente. Considero que este tipo de cursos o talleres a nosotros nos da las herramientas necesarias para atender a nuestros alumnos quien hoy en día demandan una atención de calidad, es bonito para nosotros como profesionales de la educación que haya Instituciones que se preocupen por dar las herramientas necesarias para realizar cada día mejor nuestra tarea y poder contribuir a nuestra tarea lograr esa reconexión genuina con los adolescentes. Lograr entender al adolescente nos hace la tarea más fácil y este taller en particular me está enseñando como debo actuar y trabajar con los estudiantes para obtener mejores resultados al logra integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docentes, se pueden crear las condiciones óptimas para que nuestros estudiantes desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender que finalmente es el objetivo primordial de la educación. No me queda más que agradecer que nosotros seamos considerados en este tipo de talleres que nos llena de conocimiento para aplicarlo en nuestra labor docente. Gracias.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Es importante para nosotros los docentes centrar nuestra práctica docente en buscar estrategias significativas que logren atender la educación de calidad que tanto demanda el sistema hoy en día, preparar a los alumnos ´para la vida y para ello es fundamental que nosotros conozcamos el contexto, el entorno que nos permita relacionar y conectar con nuestros estudiantes sobre todo si atendeos experiencias previas comparadas con el presente (aprendizaje situado), llevarlo a reflexionar sobre situaciones de la vida diaria fomentando su participación y generando un clima de confianza donde se sientan escuchados y comprendidos durante el proceso de aprendizaje, que deje de ser obsoleto, aburrido, tradicional, innovando cada día durante el desarrollo de las actividades diarias.</p>	<p>Creo que seguiré fomentando la atención, comprensión y empatía con todos y cada uno de mis alumnos así como de mis compañeros de trabajo y Autoridades.</p> <p>Regulación Emocional, hay un dicho bien conocido que dice nadie da lo que no tiene, y para ello debemos de empezar por nosotros mismos, si nosotros como persona estamos bien claro que podremos lograr una atención de calidad para nuestros adolescentes y además no debemos perder de vista que los adultos y los profesionales somos nosotros que nuestros jóvenes solo son adolescentes en busca de una personalidad e identidad y que muchas de las veces demandan atención y comprensión.</p> <p>Motivación, seguir en todos los sentidos motivando a nuestros alumnos para que cada día vengan a la escuela con mucho entusiasmo y a la vez sean muy participativos en el desarrollo de la clase</p>



De suma importancia este taller donde puedo rescatar que las neurociencias aplicadas a la educación consiste en entender el cerebro de los adolescentes para relacionarlos con los procesos de aprendizaje y así atender y buscar las estrategias adecuadas para dar una educación de calidad y con ello mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, Considero que estas disciplinas nos permiten comprender mejor a los estudiantes, entenderlos y de alguna manera dar lo que atender sus necesidades, cabe mencionar que si un adolescente se encuentra bien emocionalmente su rendimiento académico será sorprendente y los resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje lograr un desarrollo cognitivo, emocional y social inimaginable. En ocasiones podemos hacer un lado el programa educativo y atender el aspecto socioemocional

Cabe mencionar que en mi Escuela durante todo el ciclo escolar se llevan a cabo una serie de actividades que abonan directamente a una sana convivencia libre de violencia y que le pegan directamente al aspecto socioemocional como un centro de atención en donde los estudiantes se desenvuelven explotando tanto sus capacidades académicas, culturales, deportivas, etc.

generando un ambiente de confianza basada en el respeto mutuo y la colaboración de todos.

Plasticidad cerebral y adaptabilidad del cerebro, entendida como la capacidad del cerebro para adaptarse, reestructurarse y recuperarse, entendiendo los cambios en la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, a nivel molecular, genético y conductual para lograr un mejor desempeño dentro y fuera del aula.

La neurociencia. Este concepto me gustaría invocarlo continuamente ya que a través de él lograremos comprender como funciona el sistema nervioso para producir las emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, enfocándose atentamente en ello logramos entender muchas de las veces porque los alumnos son traviesos, muy inquietos, concluyendo que muchas de las veces solo están gritando por atención de la cual adolecen quizá en sus núcleos familiares no tanto para desesperar al docente, y una vez que nosotros lo entendemos la relación maestro alumno mejora y el resultado se ve reflejado en su desempeño a académico.

Neuronas espejo y aprendizaje social.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.