Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de 27 años recorriendo los caminos de la telesecundaria pública y siete años inmerso en el mundo de las escuelas privadas, una verdad resuena con fuerza en mi interior: la experiencia, aunque valiosa, no es un ancla, sino un trampolín. No se trata de cuántos años hemos dedicado a la noble tarea de educar, sino de la capacidad, la *audacia*, de cuestionar lo aprendido, de reinventarnos. Y es que el abismo que separa la educación tradicional de la neuroeducación es profundo, un salto cuántico que exige dejar atrás viejas certezas.

Me doy cuenta, con una mezcla de humildad y emoción, de que mi "experiencia" puede ser, a la vez, mi mayor fortaleza y mi principal obstáculo. Fortaleza, porque me ha permitido conocer de cerca las necesidades de mis alumnos, las limitaciones del sistema, la riqueza de la diversidad. Obstáculo, porque puede convertirse en una coraza, en resistencia al cambio.

La neuroeducación me interpela, me desafía a mirar el aprendizaje con nuevos ojos, a comprender el complejo universo que habita en el cerebro de mis alumnos. Me invita a dejar de ser un mero transmisor de información para convertirme en un guía, un facilitador, un arquitecto de experiencias de aprendizaje significativas.

Sé que el camino no será fácil, que implica desaprender para volver a aprender, cuestionar mis propias prácticas, salir de mi zona de confort. Pero la posibilidad de conectar con mis alumnos de una manera más profunda, de despertar su potencial dormido, de acompañarlos en su viaje de autodescubrimiento, es una fuerza que me impulsa hacia adelante.

Estoy listo para el desafío. Estoy listo para el cambio. Estoy listo para abrazar la neuroeducación y transformar mi práctica docente, con la convicción de que, en el corazón de la educación, siempre hay espacio para crecer, para evolucionar, para *transformar*.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Un aspecto crucial a cambiar es la disciplina. Durante años, me he basado en un modelo tradicional, reactivo, centrado en el control del comportamiento a través de reglas y sanciones. Ahora, a la luz de la neuroeducación, comprendo que este enfoque puede ser contraproducente, generando miedo, resentimiento y desconexión con los estudiantes. Quiero dejar atrás la disciplina punitiva y abrazar un modelo más proactivo, centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Quiero crear un aula donde la empatía, el respeto y la responsabilidad sean los pilares de la convivencia. Un espacio donde los conflictos se vean como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, y donde los	1. **Cultivando la empatía:** Me esforzaré por crear un clima emocionalmente seguro en el aula, donde mis estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y valorados. Practicaré la escucha activa, validaré sus emociones y me pondré en sus zapatos para comprender sus perspectivas. 2. **Despertando la curiosidad:** Diseñaré experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad innata de mis alumnos, conectando los contenidos con sus intereses y experiencias de vida. Implementaré actividades que promuevan la exploración, la experimentación y el descubrimiento. 3. **Aprendizaje activo y multisensorial:** Dejaré atrás las clases magistrales y abrazaré un

estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y aprender a gestionarlas de manera constructiva.

Esto implica un cambio profundo en mi mentalidad y en mis estrategias de intervención. Debo aprender a escuchar con empatía, a comprender las causas subyacentes de los comportamientos disruptivos, a mediar en los conflictos y a guiar a mis alumnos en el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales.

Sé que es un proceso que requiere tiempo, esfuerzo y formación continua, pero estoy decidido a emprender este viaje de transformación, con la convicción de que un enfoque neuroeducativo de la disciplina puede crear un ambiente de aprendizaje más positivo, significativo y efectivo para todos mis estudiantes.

enfoque más activo y multisensorial, utilizando recursos variados que estimulen los diferentes sentidos y fomenten la participación de mis estudiantes.

4. **Retroalimentación que nutre:** Transformaré mi forma de evaluar, priorizando la retroalimentación formativa, específica y positiva. Me enfocaré en destacar las fortalezas de mis alumnos, orientándolos en sus áreas de mejora y motivándolos a continuar creciendo.
5. **El poder del juego:** Integraré el juego como una herramienta pedagógica poderosa, creando un ambiente de aprendizaje más lúdico, motivador y comprometido.
6. **Flexibilidad y personalización:** Reconoceré la diversidad de mis alumnos y adaptaré mi enseñanza a sus necesidades individuales, ofreciendo diferentes opciones de aprendizaje y permitiéndoles explorar sus propios estilos de aprendizaje.
7. **Énfasis en las habilidades socioemocionales:** Implementaré actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación asertiva, la gestión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.
8. **Reflexión constante:** Me comprometo a reflexionar críticamente sobre mi práctica docente, evaluando la efectividad de mis estrategias y buscando continuamente formas de mejorar.

	Sé que este proceso de transformación requiere tiempo y esfuerzo, pero estoy entusiasmado por aplicar estos cambios y crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y significativo para mis estudiantes.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.