Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	objetivo general • Potenciar la creatividad y la empatía de manera grupal e individual. Objetivo específico • Usar el dibujo como método de expresión.
Selección de la acción significativa	**Tiempo**: 30 minutos aproximadamente **Materiales**: colores, rotuladores o lápices y papel bond o cartulina. **Nombre: Diálogo dibujado**. • Pasos para seguir: • Cada estudiante elegirá un color. Cuando todos lo tengan, deben formar parejas con personas que tengan un color distinto al suyo. • Se sentarán por parejas, enfrentados y en medio tendrán un trozo de papel bond o cartulina. • Deben de dibujar algo que quieran compartir con esa persona o decirle. • Durante este tiempo no está permitido hablar. • Puede utilizarse música relajante que contribuya a la creación de un clima cómodo.
Canal de comunicación	• Por medio del grupo de padres de familia de WhatsApp, se compartirán fotos de la actividad realizada con sus hijos, así como el resultado de dicha actividad. • A la comunidad docente por medio del consejo técnico escolar se compartirán los resultados y procedimiento de la actividad aplicada al alumnado.
Proyección de resultados esperados	**Resultados esperados** **Aumento de la Empatía y la Comprensión:** • Los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de las perspectivas de sus compañeros al compartir ideas a través del dibujo. **Fortalecimiento de Relaciones Interpersonales:** • Se espera que los estudiantes se sientan más cómodos interactuando con sus pares, lo que fortalecerá las relaciones interpersonales dentro del aula. **Mejora en la Comunicación No Verbal:**

- Los estudiantes aprenderán a expresarse sin palabras, lo que fomentará habilidades de observación y atención a las señales no verbales.

Clima Escolar Positivo:

- Un ambiente de respeto y colaboración que contribuya a un clima escolar más armonioso y favorable.

Para medir el **impacto**, se propone la siguiente rúbrica con indicadores específicos:

Indicadores	**Debe mejorar (1)**	**Bueno (2)**	**Excelente (3)**
Participación activa	El alumno muestra apatía a la actividad además no termina su presentación	El alumno tiene buena participación, pero su actividad está medianamente terminada	El alumno muestra total participación y termina su actividad
Expresión creativa	El dibujo realizado es copia de uno ya hecho	El dibujo realizado es notable que está basado en uno ya realizado	El dibujo realizado es original y creado por sí mismo.
Desarrollo de habilidades de comunicación no verbal	El alumno no logra comunicarse de manera no verbal	Algunas ocasiones el alumno utilizó la palabra para comunicarse	El alumno logra comunicarse de manera no verbal de manera clara y precisa
Conexión relacional	El alumno expresa sobre lo aprendido de su compañero y señala sólo un aspecto de lo entendido	El alumno expresa lo aprendido de su compañero y señala 2 aspectos de lo entendido	El alumno expresa lo aprendido de su compañero y señala 3 o más aspectos de lo entendido

Cronograma de implementación y evaluación

Tiempo (minutos)	*Actividad*
cero a 5	Introducción de la actividad
5 a 10	Selección de colores y formación de parejas
10 a 15	Preparación del espacio
15 a 25	Actividad de dibujo
25 a 30	Reflexión y cierre

Recopilación y análisis de datos

- Para evaluar el impacto de esta actividad de Diálogo dibujado, se pueden utilizar una variedad de instrumentos de recopilación de datos, por ejemplo:
- observación directa: durante la actividad el docente es el observador y puede documentar los comportamientos de los estudiantes esto permite recoger datos cualitativos sobre la interacción y el ambiente.
- Diario de reflexión: en el cual consiste que después de la actividad se puede pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre su experiencia. Esto ayuda a tener un espacio para que el alumno pueda procesar lo que aprendió.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes sobre la actividad diálogo dibujado y fomentar un compromiso colectivo del colectivo docente hacia un enfoque basado en neurociencias, se propone desarrollar un plan estructurado donde se promueva la colaboración y la comprensión de por qué este enfoque es beneficioso para el aprendizaje del alumnado:

Presentación de resultados y aprendizaje.

Organizar una presentación para el consejo técnico escolar.

Objetivo: realizar una presentación donde se expongan los resultados y aprendizajes de la actividad de diálogo dibujado

Formato: utilizar una combinación de exposiciones testimonios Tanto del docente como del alumnado y un análisis visual de los dibujos producidos. Se puede incluir datos cuantitativos donde se presentan los resultados de encuestas que midan la percepción del clima escolar y la comunicación previa y posterior a la actividad. Y datos cualitativos donde se comparten las reflexiones de los estudiantes sobre lo que significó no poder hablar y cómo esto impactó su conexión con el compañero.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.