



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARISOL ROBLEDO ALBA

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

De acuerdo con el contenido del módulo 2, logro destacar la importancia de comprender la interrelación entre las emociones, el comportamiento y el aprendizaje en los adolescentes, se evidencia que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico, ya que factores como el estrés y la falta de conexión emocional pueden afectar la concentración y el interés de los estudiantes.

La relación entre emociones y aprendizaje es fundamental en el contexto educativo, especialmente en la adolescencia. Reflexionando sobre experiencias previas de desmotivación, muchos docentes podemos recordar momentos en los que los estudiantes mostraron desinterés, como cuando un alumno, a pesar de tener potencial, no entregó un proyecto importante debido a la presión familiar y la falta de apoyo emocional. Este tipo de situaciones resalta cómo las emociones negativas, como la ansiedad o la tristeza, pueden afectar el rendimiento académico y la motivación.

Es esencial que nosotros los docentes reconozcamos estos aspectos y busquemos crear un ambiente inclusivo y comprensivo que fomente el bienestar emocional, diseñar estrategias donde se implementen dinámicas interactivas, se logre la conexión del contenido con los intereses de los estudiantes y la promoción de habilidades emocionales, lo anterior, son aspectos que pueden ser efectivos para mejorar la atención y el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Otro punto importante, es el impacto de las emociones y actitudes que nosotros mostramos, como la frustración o desánimo, esto también influye negativamente en la actitud de los alumnos. En contraste, si festejamos los logros, por pequeños que sean, se puede fomentar un clima de confianza y seguridad, permitiendo que los estudiantes se sientan valorados y motivados.

Para tratar de abordar la desmotivación por el aprendizaje, se pueden implementar varias estrategias específicas. Por ejemplo, dinámicas interactivas en clase, como debates o juegos educativos, pueden ayudar a captar la atención de los estudiantes y hacer que se sientan más involucrados. Además, conexiones personales con el contenido, como relacionar conceptos matemáticos con situaciones de la vida real, pueden aumentar el interés y la relevancia del aprendizaje.

Además, es fundamental que entre nosotros colaboremos para abordar las dificultades en el aprendizaje, compartiendo experiencias y estrategias que beneficien a todos los estudiantes. Al integrar conocimientos de neurociencia en la práctica educativa, se puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que sea más significativo y adaptado a las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes.

En general, al priorizar el bienestar emocional y la atención en el aula, se puede contribuir a un aprendizaje más efectivo y a un desarrollo integral de los estudiantes, debemos de reflexionar sobre las experiencias de desmotivación y aplicar estrategias específicas para mejorar el ambiente emocional en el aula, y no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y duradero.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.