Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La integración de los conocimientos sobre neurociencia en la práctica pedagógica representa una oportunidad transformadora para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Comprender cómo funciona el cerebro, especialmente en la etapa adolescente, lo cual nos permite diseñar estrategias que no solo se alineen con las capacidades cognitivas y emocionales de los alumnos, sino que también fomenten un ambiente de aula asertivo, empático y colaborativo.

Al centrarse en la plasticidad cerebral y en el desarrollo de funciones ejecutivas, podemos implementar intervenciones pedagógicas que mejoren la memoria, la concentración y la regulación emocional. Actividades lúdicas y creativas se convierten en herramientas esenciales para captar la atención de los adolescentes, mientras que la colaboración y el diálogo enriquecen el aprendizaje y fortalecen las conexiones sociales.

Además, involucrar a las familias en este proceso educativo es crucial para crear un ecosistema de apoyo que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes. La educación basada en evidencia, que desmitifica neuromitos comunes, garantiza que las decisiones pedagógicas se fundamenten en principios científicos sólidos, promoviendo prácticas efectivas que optimizan el aprendizaje.

El adoptar un enfoque interdisciplinario que combine neurociencia, pedagogía y psicología, podemos transformar nuestro quehacer diario, generando un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes, y preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del futuro.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
DIAGNÓSTICO INICIAL **Identificación de Estilos de Aprendizaje: ** Identificar los estilos	**DIAGNÓSTICO INICIAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE** **Evaluación de Necesidades: **

de aprendizaje predominantes en el aula para adaptar las estrategias pedagógicas y no que solo quede en un requisito de diagnostico	Realizar encuestas o entrevistas con estudiantes rezagados y tutores para identificar áreas de mejora en memoria, concentración y manejo emocional, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Implementar estrategias didácticas donde manifiesten desafíos reales a mis alumnos y no solo actividad de reproducción	**DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** - **Aprendizaje Activo: ** - Implementar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajen en problemas reales, fomentando la conexión emocional y el interés. - Utilizar dinámicas de grupo que promuevan la colaboración y la discusión, activando áreas de la corteza cerebral relacionadas con la interacción social.
ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS Las actividades lúdicas que he estado implementando ya no les llama la atención a mis alumnos, por tal motivo necesito innovar y hacerlas más tractivas para ellos.	**ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS** - **Juegos de Memoria:** Incorporar juegos que desafíen la memoria, como juegos de mesa o aplicaciones digitales que estimulen la retención de información. - **Técnicas de Gamificación:** Integrar elementos de juego en las lecciones, como puntos, niveles y recompensas, para aumentar la motivación y la participación. - **Proyectos Creativos:** Fomentar la expresión artística a través de proyectos que incluyan arte, música o teatro, lo que puede mejorar la memoria y la concentración al involucrar múltiples áreas del cerebro.
MINDFULNESS Y REGULACIÓN EMOCIONAL:	**MINDFULNESS Y REGULACIÓN EMOCIONAL:**

Las actividades de relajación las he incorporado solo en los espacios de orientación socioemocional y tutoría, el reto será incorporarla en las asignaturas académicas que imparto	- Incorporar prácticas de atención plena (mindfulness) en el aula, como ejercicios de respiración y meditación breve, para mejorar la concentración y el manejo emocional.
INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR:	**INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR**
La comunicación que llegó a tener con los padres de familia es muy limitada y solo es para infirmar situaciones de riesgo, seria conveniente cambiar un poco el giro para involúcralos en las actividades diarias de sus hijos.	-Comunicación Continua: - Establecer canales de comunicación regulares (boletines, reuniones) para informar a las familias sobre el progreso de sus hijos y las estrategias que se están implementando en el aula. - Fomentar la participación de las familias en actividades escolares, como ferias de ciencia o exposiciones de proyectos, para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. - Proporcionar a las familias juegos y recursos que puedan utilizar en casa para reforzar lo aprendido en el aula.
EVALUACIÓN Y AJUSTES: A pesar de que realizo evaluaciones continuas, para identificar los avances y desempeños individuales, no realizo reconocimientos a los buenos desempeños, me olvido de ellos por enfocarme en los que requieren más apoyo	. **EVALUACIÓN Y AJUSTES** - **Evaluación Continua:** - Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las nuevas estrategias en la memoria, la concentración y el manejo emocional de los estudiantes. - Recoger retroalimentación de estudiantes y familias para ajustar las intervenciones según sea necesario. - Reconocer y celebrar los logros tanto individuales como grupales, fomentando un ambiente positivo y motivador.
INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES	**INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

LÚDICAS Y CREATIVAS	Y CREATIVAS
Las actividades lúdicas que he estado implementando son actividades de clases, quizás sin mucho impacto a la comunidad.	- **Talleres de Arte:** Actividades donde los estudiantes creen murales o esculturas relacionadas con el contenido académico. - **Teatro Educativo:** Representaciones que aborden temas curriculares, promoviendo la creatividad y la colaboración. - **Juegos de Rol:** Simulaciones que permitan a los estudiantes explorar conceptos en un contexto práctico y divertido.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias

				didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes,	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y

	careciendo de enfoque neuropsicológico.	neuropsicológicas de los adolescentes.	las necesidades específicas de los adolescentes.	manejo de emociones de los adolescentes.