

## Con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Mtra. Jimena Rosas Almanza

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p><b>CONTENIDO:</b> Averigüemos cómo desarrollar una comunicación asertiva en el marco de la interculturalidad de nuestra comunidad y nuestro país.</p> <p><b>Procesos de desarrollo de aprendiz 3er grado:</b> Practica la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con otras personas.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p><b>De lo Humano y Comunitario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.</li> <li>• Se interesan por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.</li> </ul> <p><b>Naturaleza Ética y Sociedades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiestan disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.</li> <li>• Valoran la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.</li> </ul>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>Por medio de exposiciones con el apoyo de carteles y trípticos se les dan a conocer los derechos universales, de la mujer, de los niños, niñas y adolescentes, etc</p> <p>A partir del reconocimiento de los derechos universales, se pondrá un buzón. El buzón intensamente, donde el alumno podrá manifestar sus emociones por medio de tarjetas de colores anotando la materia, donde podrá manifestar dudas, preguntas, cosas de las que no es capaz de decirlo de manera directa. El asesor será el responsable de ponderar y mantener el anonimato del alumno para que no se sienta expuesto y se podrá valorar el trabajo de los maestros.</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>A partir de un gráfico en la parte de atrás, se irán colocando las tarjetas para que los docentes visualicen los sentimientos que prevalecen en sus materias.</p>

<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> Las tablas se mantendrán activas cada día para verificar que exista una modificación en el quehacer cotidiano.	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará un registro mensual para analizar los resultados en el CTE y reorientar nuestras estrategias en el salón de clases.</li> </ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> Los maestros al modificar su práctica docente y promover el interés con el educando podrá observar una manifestación de mejoría en los ambientes de aprendizaje y una mejoría en las evaluaciones y en la entrega de trabajos.	

Para ser honesta, esta actividad me fue compleja y confusa, ya que en el marco de mi realidad, en una escuela con una estructura completa, donde trabajamos más de 60 maestros, es muy complicado poder realizar una actividad para la comunidad educativa. Hemos tratado de trabajar los proyectos comunitarios y no se ha llegado a un acuerdo, cada quien tiene su forma muy característica de hacer las cosas y es complicado cambiar su modus vivendus. El tener la apertura para transmutar, para transformar, debe nacer desde la reflexión del propio ser, porque conociendo a mi equipo, lo tomarían como crítica o mandato.

Yo, desde la reflexión del curso, he tratado de modificar ciertas conductas, ciertos hábitos, estoy tratando de tener una buena comunicación con mis alumnos, trato de realizar diversas estrategias y materiales, y aun así hay clases en las que no logro esa conexión, donde no he logrado llegar a un grupo en especial, porque requiero establecer bien las reglas, pero sé que quiero seguir cambiando y quiero lograr un avance en mis alumnos y más aun, quiero seguir mejorando.

Este tipo de material es el que considero que vale la pena plasmarlos en las instituciones educativas, que se llevaran a cabo talleres para que todos estuviéramos en sincronía.

Agradezco su apoyo en este curso y espero nos volvamos a encontrar. Gracias por sus palabras en el PTPM2, fueron un abrazo al corazón.

### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.