



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Jimena Rosas Almanza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones desempeñan un papel fundamental en la educación de los alumnos de secundaria, ya que influyen en su desarrollo cognitivo, social y personal. Durante esta etapa, los adolescentes atraviesan numerosos cambios físicos, emocionales y sociales que afectan directamente su capacidad para aprender, relacionarse y tomar decisiones. Gracias a los avances en el campo de la neurociencia, hemos logrado integrar aspectos antes menospreciados; las emociones no sólo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento. Esta capacidad selectiva atencional mantiene la actividad cognitiva frente a diferentes estímulos competitivos o distracciones externas o internas. Las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala, el hipotálamo están implicadas en este proceso, comunicándose en áreas emocionales como cognitivas.

Uno de los errores más comunes cuando comenzamos a trabajar, es ser más enérgicos, más normativos por miedo a perder el control del grupo y que los alumnos nos tomen la medida. A medida que pasa el tiempo eso va cambiando y creo que llegas a conocer mejor a los alumnos.

Para lograr un impacto en los adolescentes, debemos entender quiénes son los jóvenes de hoy, cuál es su condición y qué busca en el ámbito educativo. Hay nuevas realidades que deben ser confrontadas, el reto es encontrar estilos efectivos para acompañar a los estudiantes en su camino al conocimiento, cómo piensan y cómo viven, es decir, cómo son y cuál es su cultura y costumbre. Como maestros creo que cometemos el error de conocer más a nuestros estudiantes al final del ciclo escolar, cuando todo ya es un poco más relajado, y es entonces cuando comprendes ciertas actitudes, lamentablemente creo que el trabajo administrativo no te permite hacer esta interacción al inicio, cuando se debería dar ese espacio.

Los alumnos requieren un enfoque más personalizado, donde se reconozca la diversidad cultural que está presente en nuestras aulas, contribuir a una educación más inclusiva y efectiva. La plasticidad cerebral nos hace referencia a que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar las capacidades del estudiante.

Otro aspecto que no debemos dejar a un lado es que los adolescentes son propensos a enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas, acoso escolar, captación de redes sociales, abuso de la tecnología, prácticas sexuales de riesgo, problemas de salud física y mental, que desencadena el ausentismo escolar, bajo rendimiento y deserción y es por ello que necesitamos mantener a los alumnos enfocados y activos en el ámbito educativo y deportivo, que no sientan que la escuela es una imposición, que es un lugar seguro donde es escuchado, donde puede aprender y esos aprendizajes los utilizará por el resto de su vida.

Nosotros como docentes tenemos un trabajo arduo, porque no solo es ir a hablar de un



tema y que ellos realicen una actividad, no, debemos considerar que ellos son seres humanos con diferentes formas de pensar y ver el mundo, con diferentes costumbres y características, pero al final quieren y necesitan sentirse que son importantes para la persona que está frente a ellos, que son escuchados y que las palabras que expresan son apreciadas y si en este plano sienten que lo que ven en la escuela tiene relación con su vida diaria, será un aprendizaje significativo, y si además se inmiscuye a los padres en esta tarea, será mucho más favorable.

En mi experiencia puedo mencionar que tengo 8 grupos y 38 alumnos y hay compañeros que tienen más, y llegar a conocer y conectar con ellos es complicado, pero analizando toda esta información, sé que de nada servirá seguir un programa o llevar una secuencia si no existe interés en mis alumnos, si no sé quienes son, es más, ellos reconocen cuando algún maestro sabe cual es su nombre, ahora si ahondas más, creo que se podrán conseguir grandes avances.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.