

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
JIMENA ROSAS ALMANZA

**Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Es común perder de vista lo que es importante en la educación básica, y sobre todo con los adolescentes en secundaria, ya que sólo se cuenta con 50 minutos al día y los grupos son amplios, lo que no favorece a una relación más personalizada, pero de manera general, considero que dentro de las mismas actividades de la clase nos podemos acercar a los alumnos, preguntarles por su día e incluso algún comentario sobre otra actividad que haya realizado en la institución. Qué el alumno sienta que es reconocido y escuchado en el aula, que se sienta valorado por el docente y que esa misma valoración la represente en las actividades de la clase y por ende, en su aprendizaje. Gracias a la información presentada en el primer módulo se ha podido analizar, como las relaciones afectivas están intrínsecamente relacionadas con el aprendizaje de nuestros estudiantes y que una mala cara o un castigo o que el alumno se sienta expuesto o criticado, tendrá una desfavorable reacción a la materia, a su educación y a la escuela.

**Formato de entrega del PTP primera parte**

**Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar**

**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**

El castigo como forma de control.

Actividades extensas, poca interacción y participación.

Exhibir a los estudiantes o ser poco flexibles con las reglas.

No brindar la confianza para que pregunten o ir demasiado a prisa que no se les permita reflexionar sobre lo que está aprendiendo.

No escuchar a los estudiantes, excepto para lo pedagógico.

Poca participación de padres de familia.

Creer que sólo se utiliza el 10% de la capacidad cerebral.

Establecer actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

Modificar la forma de mantener el control del grupo con varias actividades llamativas para el educando, haciéndoles partícipes de manera activa y señalando cualidades en sus comentarios para motivarles.

Crear entornos más positivos.

Ser empáticos con los adolescentes.

Que el alumno sienta confianza para expresarse sin temor a equivocarse.

Uso de preguntas detonadoras.

Modificar desde la forma de hablarles, como nos dirigimos con ellos e incluso el tono de voz, hasta un simple saludo o hablar sobre algo que ellos conozcan y puedan opinar.

Trabajo colaborativo en el aula.

Tratar de involucrar un poco más a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Entre más motivación tenga el estudiante, sus procesos cerebrales reaccionarán con mayor rapidez; la plasticidad cerebral mejora los procesos de aprendizaje, la plasticidad sináptica fortalece vínculos a través de las experiencias y al segregarse serotonina actúa como acelerador del aprendizaje.

Es más importante el uso de estrategias didácticas basadas en la participación del alumno, donde se sienta motivado y encuentre relación entre lo que aprende y lo que vive. No considerar los estilos de aprendizaje, pues no existe una base sólida al respecto.