



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.
Selección de la acción significativa	Creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo óptimo en que los educandos tengan responsabilidades, trabajen en conjunto para lograr un fin, asuman compromisos y mantengan una relación de cordialidad y armonía anteponiendo los valores y virtudes que de manera implícita fomentan la convivencia y lazos de amistad entre ellos. Es responsabilidad del docente generar también un ambiente de confianza mediante la implementación de valores en su labor, como lo son: la empatía, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.
Canal de comunicación	El canal de comunicación para la ejecución de dichas actividades será el diálogo directo entre docentes en espacios como el CTE, en los cuales se puede visualizar su viabilidad de la estrategia a las necesidades de los otros grupos, para esto se tomarán como referencia los resultados de los instrumentos de la evaluación formativa.
Proyección de resultados esperados	Planear el desarrollo de las actividades a implementar en los diversos talleres de alumnas y alumnos en donde puedan expresarse y descubrir ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias con el fin de identificar los factores que intervienen en nuestro desarrollo y autoconocimiento.

Cronograma de implementación y evaluación

FECHAS CLAVES	ACTIVIDADES
DÍA 1	Establecer la organización de los talleres estudiantiles, su objetivo y actividades a desarrollar.
DÍA 2	Elaborar un borrador de un formulario que servirá para entrar al club.
DÍA 3	Asignar las actividades y nombrarlas, pueden ser deportivas, lúdicas, recreativas, culturales, entre otros.
DÍA 4	Planear los contenidos, actividades, ejercicios para abordarlas. Determinar los recursos necesarios para implementar cada taller.
DÍA 5	Elaborar un cronograma y estructurar un reglamento general de participación. Buscar las estrategias para fomentar la inclusión y la participación de todos.
DÍA 6	Llevar a cabo los talleres estudiantiles, aplicar el formulario durante la marcha.
DÍA 7	Revisar los resultados obtenidos mediante una rúbrica y retroalimentar.

Recopilación y análisis de datos

Los instrumentos de recopilación y evaluación se basan en las herramientas y apoyos en las que se basa el alumno, como lo son la libreta de notas, la participación en clase, el expediente de evidencias,



el diario del alumno y las observaciones hechas por el docente a cargo. Se manejan los tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, además de la evaluación formativa en todo el proceso, como la sumativa para otorgar una calificación.

Socialización de la experiencia

Dar a conocer al colectivo docente la estrategia implementada en clase, comenzando con los objetivos y propósitos a alcanzar, los puntos más importantes a destacar, así como los pasos, procedimientos y estrategias que se efectuaron para desarrollar el proyecto vinculado al campo formativo De lo Humano y lo Comunitario utilizando alguna herramienta tecnológica en la reunión de CTE, para finalmente concluir con los resultados obtenidos y los aspectos a mejorar en un futuro.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

EN RELACIÓN CON...	TAREA DE APRENDIZAJE	APROBADO (POCO)	NOTABLE (BUENO)	EXCELENTE (MUY BUENO)
METODOLOGÍA DEL PROYECTO	Idéntico problemas o necesidades de interés común			
	Propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas			
	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades			
EL TRABAJO EN COMUNIDAD	Participo activamente en la elaboración de planes de trabajo			
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma.			
	Evaluó con honestidad mi trabajo y el de los demás.			
	Cumplo con los acuerdos asamblearios			
	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros			
EL DIÁLOGO	Escucho con atención otras propuestas			
	Respeto el turno de habla			
	Me expreso con claridad y respeto			
	Atiendo los tonos y matices orales de mis compañeros.			



INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.