



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Christian Nazareth Rocha Álvarez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

CONCLUSIONES

La inclusión de las emociones y sentimientos que los educandos manifiestan es un elemento preponderante en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los mismos, así como en la atención y en su comportamiento.

Tomando en consideración esta aseveración, existen casos de jóvenes que he observado faltos de una motivación que los impulse a desarrollar sus habilidades o que por lo menos los estimule a asistir a la escuela, tal es el caso un alumno de tercer grado, quien vivió una situación estresante en casa cuando su madre fue arrestada en su presencia por la policía originando que el adolescente se convirtiera en un estudiante introvertido, faltó de interés y motivación, manteniendo problemáticas en su proceso de aprendizaje y de convivencia con sus compañeros.

Antes de comenzar cualquier actividad y considerando las condiciones emocionales del grupo en general, su comportamiento e intereses es importante establecer las normas de convivencia y que sean plasmadas en un reglamento, con la finalidad de mantener la armonía y el orden de los participantes, que fomente su sentido de propiedad y responsabilidad.

Entre las estrategias, que desde mi punto de vista, favorecen la convivencia, el trabajo en equipo, el trabajo con las emociones en el alumnado se encuentran las actividades interactivas como los debates, exposiciones de temas y elaboración de experimentos, que también dentro de sus cualidades antes citadas está el mantener comprometidos e entusiasmados a los estudiantes con el aprendizaje, se atiende los estilos de aprendizaje y se aplican los contenidos de manera práctica.

Dentro del marco de las exposiciones se permite primeramente que los educandos opinen sobre lo que saben del tema, resaltar sus dudas e inquietudes para trabajar en ellas.

Posteriormente forman equipos dependiendo de la carga de trabajo que se tenga, de tres a cinco integrantes

Durante el proceso de trabajo, los jóvenes trabajaran en un ambiente de cordialidad, en equipo, asignando a cada integrante responsabilidades y comprometiéndose a cumplir en tiempo y forma con lo encomendado.

En su papel como facilitador, el docente resolverá las dudas que surjan en el proceso, motivara a los educandos, retroalimentara y hará las pausas correspondientes.

En seguida, los educandos diseñaran los materiales correspondientes para la ejecución de la actividad, los tiempo, todo en un ambiente de respeto y cordialidad.

Se lleva a cabo la ejecución de la actividad, se coheevalua con los parámetros antes asignados y se retroalimenta en las áreas de oportunidad correspondientes.



**Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA**

	CATEGORÍA	SIEMPRE 4	FRECUENTEMENTE 3	OCASIONALMENTE 2	NUNCA 1
1	Trata con respeto a sus compañeros				
2	Formula preguntas relacionadas con la actividad				
3	Participa en la investigación de información				
4	Aclara hechos conceptos y terminología				
5	Expresa con claridad sus puntos de vista				
6	Demuestra iniciativa en la actividad				
7	Se adapta a los diferentes papeles que adopte en el equipo de trabajo				
8	Ayuda a sus compañeros a despejar sus dudas				
9	Demuestra iniciativa en la búsqueda de información				
10	Participa en la presentación de la actividad				

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.



Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.
--	---	---	---	--