

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La etapa de la adolescencia es una de los momentos cruciales en la vida del ser humano, en donde diversos procesos metabólicos, hormonales y cerebrales suceden al mismo tiempo e impactan de en el desarrollo corporal, psicológico y muy en el especial en desarrollo de aprendizaje del individuo.

La plasticidad del cerebro, que es la capacidad de modificar su estructura a estímulos externos



como la experiencias vividas es un factor que se debe tomar en cuenta en el diseño de las actividades y didáctica a implementar de manera continua en el salón de clases dentro de las que se encuentran aquellas basadas en la lúdica , que representen un desafío e interés para el individuo y que sean acordes a las necesidades de los individuos, en pocas palabras, aquellas en el que el conocimiento adquirido sea significativo para su vida cotidiana.

Las prácticas de aprendizaje tradicionalistas solo coartan el desarrollo pleno y eficaz del alumnado, tiende a crear individuos como simple depósitos de conocimientos menospreciando el desarrollo de habilidades y actitudes, sobre todo las emocionales, puesto que se tiene el neuromito que un estudiante callado, disciplinado y obediente aprende y se desarrolla de manera óptima.

Dentro de la etapa de la adolescencia existen disparadores biológicos (sustancias químicas producidos por glándulas) que potencializan el aprendizaje significativo de los jóvenes y que deben ser tomados en consideración al momento del desarrollo y aplicación de las estrategias de aprendizaje, como se presenta a continuación: Motivar y despertar el gusto por aprender del estudiante lo que generara la segregación de dopamina, que estas acciones sean significativas y gratificantes lo cual se vincula con la acetilcolina y sobre todo que se genere en un ambiente de confianza y cordialidad lo que está estrechamente relacionado con la secreción de serotonina en el cuerpo humano.

Uno de los puntos más importantes a considerar en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los adolescentes, en este nuevo modelo educativo, es el espacio en donde se produce y se impulsa el aprendizaje: el ambiente en el aula de clases. Valores como la empatía, tolerancia, respeto y solidaridad es prioridad que se practiquen se fomentan cotidianamente por el docente con la finalidad de que los jóvenes se sientan plenamente en confianza para expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes sin el temor de ser reprimidos y avergonzados por esto.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La generación de la cual soy participe crecimos y nos desarrollamos en una ambiente escolar tradicionalista en donde quien cumple con las actividades, tareas, participa en clase, es obedientes y disciplinado con las indicaciones del docente , es una alumno ejemplar y aplicado.</p> <p>Durante los primeros años como docente ese fue el parámetro a seguir en mi labor, ser un portador de conocimientos, donde mantener un grupo ordenado y disciplinado era lo más importante para mí y cuando no lo conseguía me sentía como un inepto y fracasado.</p> <p>Actualmente y después de varias introspecciones que he hecho a mi labor docente, a consecuencia de los diferentes talleres y cursos alusivos a la NEM y a los nuevos modelos de aprendizaje que he tomado , he</p>	<p>Uno de los factores a considerar en mi práctica docente a causa de lo aprendido en este módulo, es la neuroplasticidad que experimentan los educandos en la adolescencia, por lo cual, es menester de un servidor formular actividades y estrategias que brinden al educando un aprendizaje placentero, significativo e interesante a sus necesidad. Modificar la didáctica que implemento en el aula por otra en la que la base principal sea el juego y las actividades dinámicas que presenten un reto para el individuo.</p> <p>La neuroeducación estipula que existen disparadores biológicos que intervienen en el desarrollo de aprendizaje de los adolescentes: la dopamina, acetilcolina y la serotonina. Mi responsabilidad es establecer acciones en el aula que propicien y estimulen la segregación de estas sustancias químicas mediante actividades que sean del agrado e interés de los estudiantes, así como crear un</p>



considerado cambiar este tipo de conductas conductistas en el salón de clases, pretendo en convertirme en un asesor de los alumnos, fomentar un ambiente de confianza y armonía en el salón de clases, ser más expresivo y empático con los jóvenes en cuanto sus inquietudes y necesidades. Basarme en una didáctica lúdica en donde el juego y los retos sean el punta de lanza de la metodología a implementar con el alumnado. Dejar a un lado los estereotipos tradicionalista del buen estudiante para dar paso a una nueva percepción del educando en la cual se tome en consideración algunos otros aspectos trascendentales como la expresión de emociones y sentimientos, el gusto por conocer, el dinamismo que presenta producto de los constantes cambios a los que están expuestos a causa de la etapa que se encuentran.

ambiente escolar en donde los participantes se sientan seguros y en confianza de expresarse.

Suprimir aquellas prácticas tradicionalista en donde se condicionaba al estudiante mediante la evaluación sumativa sino atendía las indicaciones del docente. Permitir al estudiante expresarse libremente, todo en un ambiente de respeto y empatía teniendo la plena certeza que no todo el docente lo sabe y que la retroalimentación de nuestro actuar nos ayuda a ser mejores profesionales.

Cabe destacar que para ofrecer un mejor servicio debemos de empezar a cambiar cada uno en sus áreas de oportunidad , nadie ofrece lo que no tiene y es por esta razón que es imperativo el cortar con las antiguas formas con las que nos enseñaron en la escuela para dar paso a los nuevos modelos en beneficio de las NNA de nuestro país.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.