



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo específico: Fomentar ambientes lúdicos y favorables en el aula para la mejora de los aprendizajes a través del movimiento corporal.</p> <p>Contenido del programa sintético: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.</p> <p>PDA: Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego, con el propósito de valorar su efectividad.</p>	
Selección de la acción significativa	<p>La práctica regular de la actividad física promueve la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y un aprendizaje más eficiente. Además, no sólo aporta oxígeno al cerebro optimizando su funcionamiento, sino que genera una respuesta de los neurotransmisores noradrenalina y dopamina que intervienen en los procesos atencionales. El ejercicio físico mejora el estado de ánimo, la dopamina interviene en los procesos de gratificación y reduce el temido estrés crónico que repercute tan negativamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La propuesta de intervención consiste en que en los tiempos de pausas activas (1 vez al día) el cuerpo se ponga en movimiento con música, realizando bailes acordes a la edad de los estudiantes y que genere en ellos alegría, entusiasmo y desestres; motivados a participar y posteriormente a ello realizar respiraciones pausadas.</p>	
Canal de comunicación	Se dará a conocer a la comunidad educativa docente en próxima reunión de consejo técnico escolar, mostrando un ejemplo y explicando la necesidad de la intervención para mejorar el clima asertivo de aprendizaje.	
Proyección de resultados esperados	Se pretende lograr que a través del movimiento corporal por medio del baile los alumnos sientan placer y se establezca un clima emocional positivo lo cual contribuye a que su cerebro se oxigene y contribuya a incrementar sus aprendizajes y su creatividad en corto tiempo.	
Cronograma de implementación y evaluación		
Presentación	Implementación	Evaluación.
31/01/2025	Durante los meses de febrero, marzo y abril. Mínimo 2 veces por semana.	Primera semana de mayo.



Recopilación y análisis de datos. Se evidenciara con fotos, encuestas a los estudiantes donde den su opinión acerca de la actividad y su experiencia en la actividad, si les agrada y si mejoran sus aprendizajes, resultados de calificaciones y testimonio de docentes en colegiado.		
Socialización de la experiencia En reunión de consejo técnico se socializará la implementación de la actividad y se comentaran las ventajas y desventajas a si como los beneficios que se han obtenido a la fecha, también se comentara a los padres de familia en reunión de reporte de resultados académicos. Se dará a conocer los beneficios de trabajar con la neurociencia cognitiva en el aula ya que os docentes debemos de erradicar la enseñanza tradicional y hacer partícipes a los alumnos en su aprendizaje a través de su participación más dinámica y divertida.		



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.