

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De acuerdo a lo visto en este modulo, la neuroeducación nos permite a los docentes educar en el desarrollo y practica de las potencialidades de los educandos con el propósito de diseñar estrategias que nos permitan estimular el cerebro para obtener mejores aprendizajes; por lo cual debemos conocer su funcionamiento en el desarrollo de la adolescencia y así aplicar estrategias para potencializar su funcionamiento para la creación de conocimientos, creatividad y la innovación, esto



nos lleva al logro de una educación integral, a la vez nos lleva a realizar los cambios necesarios en nuestra labor docente para la creación de conocimientos innovadores en relación al contexto socioeducativo de los estudiantes, lo cual debemos reconocer significa un reto en nuestras actividades didácticas tradicionales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Enseñanza tradicional, con estrategias didácticas no muy acordes a las nuevas exigencias educativas de los adolescentes.</p>	<p>Conocer a fondo el tema de la neuroeducación para realizar los cambios innovadores acordes a las exigencias del desarrollo del adolescente en este nivel educativo. Por lo cual a continuación se describen algunos de los conceptos importantes que se vieron en este módulo:</p> <p>Singularidad del cerebro.- Cada individuo posee un cerebro único, lo que plantea un desafío para los educadores al momento de atender la diversidad en las aulas.</p> <p>Plasticidad cerebral. La plasticidad del cerebro, o su capacidad de modificar su estructura en respuesta a estímulos, es un factor clave en el proceso de aprendizaje. Este dinamismo sináptico está directamente influenciado por el entorno y las experiencias, lo que hace que el cerebro se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos desafíos.</p> <p>Remodelación neuronal.- Durante la</p>

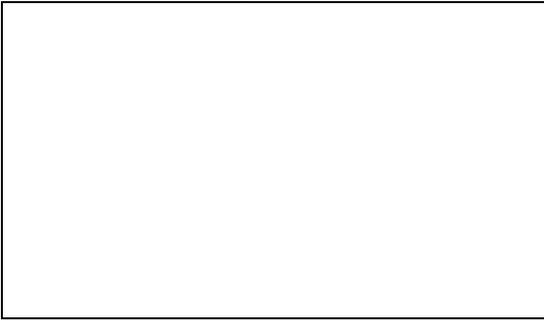


adolescencia, el cerebro experimenta un incremento progresivo de la sustancia blanca, que se produce a través de la poda sináptica. Este proceso selecciona la información pertinente, formando fibras y fascículos que crean redes neuronales. Esta remodelación cerebral favorece un aprendizaje significativo, coincidiendo con las etapas de la educación secundaria y el bachillerato.

La amígdala.- . La amígdala desempeña un papel fundamental en el desarrollo adolescente, ya que es responsable de las respuestas emocionales.

Aplicar estrategias innovadoras, lúdicas y motivadoras en mi práctica docente las cuales me permitan realizar cambios en la enseñanza tradicional y lograr los aprendizajes de los adolescentes de forma inclusiva, aplicando actividades lúdicas, participativas y motivantes durante las diferentes etapas de la metodologías del proceso educativo, tomando en cuenta estilos de aprendizaje, contexto escolar, recursos materiales, sociales y humanos que me sirvan para llevar a cabo mi práctica docente, haciendo uso de las tecnologías junto con los alumnos, diversas actividades lúdicas, proyectos colaborativos en donde el alumno ponga en práctica sus potencialidades y a la vez siga desarrollando otras para mejora de sus aprendizajes de manera dinámica, cooperativa tomando en cuenta sus capacidades intelectuales y creativas.

Quitar algunos neuromitos como “Solo aprenden de acuerdo a su estilo de aprendizaje” sabiendo que pueden desarrollar más de un estilo y buscar estrategias diversificadas involucrando al alumno es sus aprendizajes de manera más independiente y completa, creando a



la vez estrategias y dinámicas que lo ayuden en el control de sus emociones ya que una vez conociendo el funcionamiento del cerebro del adolescente es mas fácil ayudarlo en todos los sentidos en su formación psicosocial y/o integral.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.