



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

#### **Introducción**

Las emociones juegan un papel crucial en la memoria y el aprendizaje, lo que respalda el uso del Teatro como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales mediante la estimulación de la empatía y la creatividad. La importancia del entorno social en el desarrollo de los estudiantes. Un clima escolar positivo fomenta el respeto y la empatía, reduce los conflictos al ofrecer un espacio seguro para la resolución pacífica de problemas, la inclusión educativa se basa en eliminar barreras para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, atendiendo tanto a sus capacidades como a sus contextos culturales.

#### **Definición de Objetivos**

**Promover un clima escolar positivo** mediante actividades artísticas interdisciplinarias que fortalezcan el respeto y la colaboración.

**Indicador:** Incremento del 90% en la percepción de empatía y respeto, medido por encuestas para su intervención.

**Desarrollar habilidades socioemocionales y de resolución de conflictos** utilizando enfoques neurodidácticos y estrategias inclusivas.

**Indicador:** El 85% de los estudiantes puede identificar al menos dos estrategias efectivas para resolver conflictos.

**Fortalecer la transversalidad curricular**, integrando actividades artísticas en las asignaturas escolares.

**Indicador:** El 80% de los docentes implementa al menos dos actividades artísticas transversales.

**Involucrar a la comunidad escolar**, asegurando la participación activa de familias y actores externos.

**Indicador:** El 70% de las familias y actores comunitarios participan en al menos una actividad de la intervención.

#### **Actividades Transversales**

**Español:** Escritura de relatos sobre conflictos escolares; análisis de narrativas relacionadas con convivencia.

**Inglés:** Creación de diálogos bilingües para representar conflictos y soluciones.

**Matemáticas:** Cálculo y representación gráfica de estadísticas sobre convivencia y resolución de conflictos.

**Biología:** Análisis de cómo el estrés y las emociones afectan al sistema nervioso.

**Física:** Estudio del lenguaje corporal como comunicación no verbal.

**Química:** Investigación de neurotransmisores implicados en emociones como la felicidad o el enojo.

**Historia:** Representaciones artísticas de eventos históricos con enfoque en resolución pacífica.

**Educación Física:** Juegos cooperativos para fomentar el trabajo en equipo.

**Tecnología:** Creación de videos educativos sobre el impacto de la convivencia escolar.

#### **Ajustes Razonables:**

Actividades para estudiantes con discapacidades visuales, como guiones en braille o actividades auditivas, modificaciones físicas en dinámicas grupales para incluir a estudiantes con movilidad reducida, materiales simplificados para estudiantes con barreras cognitivas, como esquemas visuales o juegos colaborativos.

#### **Evaluación Formativa y Cuantitativos:**

**Encuestas:** Percepción de estudiantes, docentes y familias sobre la convivencia antes y después de la intervención.

**Listas de cotejo:** Para medir la participación activa en actividades transversales.

**Entrevistas:** Testimonios de docentes y estudiantes sobre los cambios percibidos en el aula.



**Observación directa:** Registro de incidentes y resolución de conflictos en tiempo real.

**Cronograma de Evaluación:**

**Corto plazo** (semanal): Encuestas rápidas y listas de cotejo sobre participación.

**Mediano plazo** (al final de cada etapa): Análisis de encuestas y entrevistas.

**Largo plazo** (trimestral): Comparación de indicadores de convivencia y habilidades socioemocionales.

**Otros Apoyos**

Capacitar al personal del centro de trabajo mediante Talleres sobre convivencia escolar y estrategias artísticas.

Crear el comité escolar de convivencia para que supervise la implementación de actividades inclusivas.

Generar guías digitales y físicas de actividades transversales.

Gestionar la intervención con especialistas externos para asesorar al personal docente y a las familias.

<b>Cronograma</b>			
Fase	Actividad	Fecha	Responsable
Capacitación	Capacitación docente sobre neurodidáctica y estrategias transversales.	10-12 enero	Especialista en neurodidáctica
Planificación	Diseño de actividades transversales específicas y adaptaciones inclusivas.	15-19 enero	Colectivo docente
Ejecución	Implementación de sesiones de Teatro Forum y actividades transversales en todas las asignaturas.	22 enero-1 marzo	Docentes y familias
Evaluación	Aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de datos sobre convivencia.	4-8 marzo	Coordinador de proyecto
Socialización	Presentación de resultados y estrategias	15 marzo	Coordinador de proyecto

**Resultados Esperados**

**Clima Escolar:** Percepción positiva en un 90% de los estudiantes, reducción del 50% en conflictos registrados.

**Habilidades Socioemocionales:** 85% de estudiantes identifiquen estrategias efectivas de resolución de conflictos.

**Participación Comunitaria:** 70% de familias y comunidad involucrados en actividades significativas.

Con esta propuesta, se asegura un enfoque integral, inclusivo y sostenible para transformar el clima escolar y fortalecer la convivencia asertiva en la comunidad educativa.