



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Con base a lo visto en el modulo 2, nos dice los factores que influyen en la conducta y en las emociones de los alumnos y por ende este juega un papel muy importante que influye en los procesos cognitivos como el aprendizaje, a la hora de que los alumnos están en clases no lograr poner atención, comprender las actividades, y la resolución de problemas a los que se enfrentan en su día a día, así como no lograr concentrarse y no recordad como elaborar las actividades. Ya que aquí en el modulo nos comentan que se han realizado investigaciones neurocientifica donde se demuestra que las emociones son un eje importante en el aprendizaje durante la adolescencia.

Las emociones no solo afectan su aprendizaje si no también su entorno social dependiendo su estado de ánimo. Se debería implementar actividades pasivas, la escucha de las necesidades de los alumnos, el saber ¿cómo están, como se sienten, que necesitan? Hacerlos sentir que son importantes para nosotros y que nos preocupamos por lo que están viviendo y así poder lograr esa confianza en ellos para con esto favorecer sus prácticas educativas, facilitar su aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Si tan solo comprendiéramos que los factores neurológicos están detrás de las emociones y que esto es fundamental para lograr un enfoque educativo y poder reconocer que estas influyen en su conducta y aprendizaje.

En la etapa en la que están ahorita los adolescentes es cuando más requieren el apoyo de nosotros como docentes, donde les brindemos un ambiente de confianza, seguridad y se sientan integrados en su entorno. Haciendo actividades o proyectos de acuerdo a los intereses de los alumnos o tomando en cuenta sus sugerencias o aportaciones para mejorar las clases y así puedan entender o comprender más los temas. Despertando en ellos la curiosidad, análisis, reflexión de los temas, acompañándolos de pausas activas cuando los veamos dispersos, enfadados, o que sus emociones estén influyendo en su aprendizaje.

Como maestros tenemos que reconocer las cosas positivas, no solo enfocarse en las negativas, rescatando y reconociendo sus habilidades de los alumnos con el objetivo de que esta parte de reconocerles sus habilidades y cosas positivas tenga un impacto favorable tanto en su entorno social, aprendizaje como emocional, Si esto se trabaja también por medio de diferentes estrategias en colaboración con padres de familia y maestros se logra un enfoque educativo positivo.



Así como minimizar el mal uso de las tecnologías y adicciones por la falta de atención o apoyo, ya que los alumnos recurren a esto o es una escapatoria de la realidad de su contexto al experimentar este tipo de acciones, pero al ellos sentirse escuchados, respetados y apoyados se disminuye este tipo de acciones.

Ojalá todos los maestros realizaremos la función que realmente nos toca y fuéramos empáticos con nuestros a alumnos, dejando de etiquetar, reconociendo sus cualidades y su respuesta de ellos seria otra.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.